

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學
傳藝小達人資訊科技融入教學創新應用團隊

團隊成員心得分享

三年級盧桂琴老師



剛升上三年級的孩子對家鄉的信仰中心—大士爺廟仍是陌生的，透過設計「傳藝小達人—吉祥福氣e起來」的PBL專題學習活動，讓孩子嘗試主動拿著鑰匙打開學習之門。孩子走出戶外，前往大士爺廟探索的路上，展現的笑容和躍躍欲試的心情，學習動機已有別於在傳統教室上課，當他們專注的學習使用平板電腦「QR Code」查閱資料，小組互動討論，利用群學網分享自己的吉祥圖、吉祥話而欲罷不能時，已漸漸體會到課程的學習樂趣。

印象最深刻的是學生初次使用學習討論區線上討論時，還不知如何發言與回應。透過觀摩其他組的互動方式，激發他們急起直追、見賢思齊的想法，更學會了給予同儕正向的鼓勵，也找到了合作學習的方法。我們朝著設計有趣的課程為目標，希望孩子獲得新經驗，真正學到「帶著走的能力」，教師則扮演引導者與鼓勵者，把學習的主導權還給學生，讓他們從有系統的學習活動中建構新知識，學習溝通協調能力和解決問題的方法。看見孩子展現學習熱忱、認真投入的態度，就是我們發展教學活動最大的動力。

三年級李惠蘭老師



三年級的孩子都喜歡動手做的活動，在課程發展時，設計了如捏塑吉祥圖案、上色、噴漆的活動；我們也希望讓三年級學生在課程中，運用資訊科技，提升學習興趣，因此活動的規劃設計也須符合三年級學生的基礎能力，增加學生的互動。學生從使用平板電腦，學習和組員共同合作，輪流操作資訊設備，搜集所需資料；使用群學網，學習到如何與同學分享、溝通、討論；從多次的小組討論，學習到分享己見、虛心聆聽組員的意見、討論出整組的共識，而組員間默契越好，小組作品完成的速度越快；從構圖、掃描、運用軟體配色、捏塑、廣告顏料上色、噴漆、選活動照片、編寫故事板、錄音等過程，學習到如何讓每個組員均能參與，分工合作各展所長。

團隊教師定期的課程發展會議，大家集思廣益，發展課程與修正課程內容、設定課程進度、尋找所需資源，讓整個教學活動順利進行，達到事半功倍的效果。如此的團隊運作模式，讓老師在教學上，跳脫單打獨鬥、閉門造車的窠臼，老師可以提供自己的想法，自己也能從夥伴們的創意點子獲得啟發，讓教學更多樣化，思慮更周延。

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學
傳藝小達人資訊科技融入教學創新應用團隊

協同教師－王琬婷老師



參加教學團隊運作，大家有共同的目標與實施進程，執行起來有同行的夥伴一起相互扶持，在教學技巧與專業能力上有更多的成長，感覺相當溫馨而且不會有很大的壓力。孩子從自我到以小組為重，原本只要表達自己的想法即可，但是以小組完成作品為前提下，勢必要在自己的意見與小組的目標中衡量利害得失。本次課程方案的設計與實施，不僅啟發孩子的學習動機，也確實提高了學生的學習意願，希望讓學生在未來成為一位具有競爭優勢的新鮮人，這也是我們的設計課程方案的目標。

協同教師－林桂珠老師



這次參與傳藝小達人創新團隊，深切的感受到與平日教學活動完全不同的課程發展經驗。這是一個以學生為主體，選用社區在地文化為課程主軸，結合 PBL 教學模式充滿活力的課程方案。學生們從剛開始對課程的陌生，到懂得如何找尋資料歸納整理出成果，不但培養了獨立自主的學習精神，更充分體會團隊合作的樂趣。經過彼此分享的過程，使小組成員之間更懂得包容，同學之間的相處更圓融。資訊科技不再只是遊戲的工具，也是學習的絕佳幫手；社區的古蹟不僅只是旅遊的景點，也是傳承生活經驗的好場所，文化與藝術的傳承也更加活潑有趣。透過群學網的互動觀摩，孩子們的表達能力也更加進步，這些改變都是令人欣喜的。

協同教師－資訊組長梁益榮老師



我們透過教師團隊的運作，產出以資訊科技進行學習的三年級「吉祥福氣 e 起來」學習任務，李惠蘭老師與陳弘宜主任都是今年加入的新手教師。我們一開始就掌握經驗傳承的原則，將過往 PBL 課程設計的理念與實施模式、可能遇到的問題及解決方法等，在學期初與新伙伴一同分享，有效的協助新伙伴克服「未知」的恐懼，也能在接下來的課程實施過程中，順利的完成教學活動。我們的教學社群今年不但更加壯大熱鬧，同時也提升了教學活力，向教學卓越邁進。

我們在林奇賢教授的指導下，掌握部定數位學習推動策略及全世界的教學演變趨勢，持續設計適合本校各年級學生學習的 PBL 課程。我們設計 PBL 教學模式課程的重點不僅在於知識的學習，更著重於培養孩子能夠帶著走、適應未來生活的關鍵能力，並且確實的逐步達到以上目標。