



### 團隊教師心得

張美滿老師：這是一次「簡單而美好」的翻轉教育，運用行動載具所花費的備課時間並不如我預期的多，但帶給學生的卻是超乎預期。看著課後學生臉上所散發的光采，我的心是甜的，孩子的表情是充滿自信的。」

梁益榮老師：「…有些小組算術能力佳、答題速度快、他們便能運用討論的機會互相檢視答題是否正確；有些小組答題速度較慢，但卻能夠在過程中仔細討論每個環節，解題中的每個步驟都是共同討論之後的共識。…教師透過 Class Dojo 為學生加分以增強其優良的學習行為，讓學生不僅在使用平板的學習上獲得興趣、並在和同儕間的討論中真正學會概念、得到自我肯定。這就是現今『翻轉教室』的潮流中所強調的『學生為學習的主體』的概念。」

賴建璋老師：「我們在補救教學現場提供學生使用行動載具，教師不必擔心教學進度，有充分的時間引導學生合作討論問題，讓學生能建構與他人討論的能力及思考能力。這樣子的教學模式對教師群而言是全新的嘗試，老師們也成功的將學習權還給學生，不論是教師或學生，都有非常大的收穫。」

劉育志主任：「訓練學習成就低落的學生的思考能力，尤其是數學科，一直是學校教師教學上最大的挑戰。從學生的成長測驗和訪談中，我們看到這次設計與實施的教學模式，對於這些學生關鍵能力的養成及數學科學習成效的提升都相當成功。教師群以翻轉教室的理念，設計出對低學習成就學生而言相當有效的教學模式，實在非常令人高興。」

### 團隊未來發展

十二年國民基本教育已經啟動，提升弱勢學生學習能力的補救教學，也是教育部推動十二年國民基本教育過程中非常重視的教育政策之一。透過資訊科技融入教學，發展適合補救教學現場的「適性化」與「個人化」的學習模式，將是未來最重要的議題。東榮創思無限團隊將會在現有的良好基礎上，與指導教授持續合作，結合本團隊所發展的各項學習模式，探究資訊科技融入國語與英語學習領域教學模式發展以及個人化學習的可能性，由此翻轉活化補救教學，有效提高弱勢學生的學習興趣與學習成效，帶給弱勢學生教室裡的春天，同時培養學生能帶著走的關鍵能力。東榮國小教學團隊將以成為嘉義縣以至全國的數位學習模式發展領導團隊為目標，持續發展學校教學特色。



嘉義縣東榮國小  
創思無限團隊

## 數學科補救教學方案執行成果

鑑於行動學習教學模式對提升學生學習興趣及學習成效的積極價值，教學團隊準備在 105 年持續申請行動學習推動計畫。教學團隊將以 104 年所發展的 LIVQ 教學模式為基礎，嘗試在數學科補救教學現場，依照學生的基礎能力發展「差異化學習」，提高學生的學習成效。