



東榮國小資訊科技融入教學創新教學模式發展計畫
六年級數學科補救教學教學活動設計(時間的概念)

項目	教學設計與流程	資訊設備使用情境
一、課前備課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學生在補救教學評量系統中對各學習概念的學習狀況評估結果，挑選適合融入行動學習的概念。 2. 經過評估，六年級學生本學期挑選時間及對稱圖形兩個學習概念，進行教學模式的設計與實施。本教案內容為「時間的概念教學」。 3. 教師搜尋合適的均一教育平台教學影片，讓學生自行觀看學習。教學影片的網址轉換為 QR code，方便於課堂上由學生直接掃瞄連結，不僅節省時間且正確率百分之百。 4. 教師搜尋均一教育平台上的練習問題，將網址轉換為 QR code，方便於課堂上由學生直接掃瞄連結，快速進入練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以平板電腦上的 QR Droid 掃瞄 QR code，測試網址的正確性。 2. 測試影片播放流暢及正確性。
二、引起動機	<p>時間與我們每天的生活息息相關，我們需要學習如何計算時間，才能有效的掌握自己每天要做的事。</p>	
三、教學過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下時間的學習影片 QR code，學生運用 QR Droid App 掃瞄，取得網址就能連結觀看影片。 2. 學生看完影片後，教師發下均一教育平台練習題組第一題的 QR code，學生以平板電腦掃瞄進入練習問題頁面，依題目順序練習問題。 3. 學生點選問題練習過程中，教師鼓勵學生不使用練習問題的提示功能，改以與同組同學討論的方式，找出問題的解答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生操作平板電腦掃瞄 QR code，觀看教學影片。 2. 學生操作平板電腦，掃瞄 QR code 進入練習問題頁面，討論並練習線上問題，強化概念的學習。



項目	教學設計與流程	資訊設備使用情境
四、形成性評量	<ol style="list-style-type: none">1. 教師發下均一教育平台中時間的練習問題連結 QR code，學生使用平板電腦掃描 QR code 進入練習題目，依練習問題書寫解題歷程及答案。2. 學生將討論出的解題內容，書寫在平板電腦的畫面上，按下驗證答案，就能看到答案是否正確。3. 教師鼓勵學生解題過程中不使用練習題目中的提示功能，觀察學生討論互動狀況，在 ClassDojo 中加分鼓勵。4. 教師依學生練習均一教育平台練習問題的正確率，在 ClassDojo 中予以加分鼓勵。	
五、總結性評量	學生參加 6 月的補救教學成長測驗後，檢視學生的概念學習成效，並與 103 年的期初測驗、104 年 2 月的成長測驗進行比對，以瞭解個別學生的進步狀況。	