

團隊教師教學心得

張美滿老師：這是一次「簡單而美好」的翻轉教育，運用行動載具所花費的備課時間並不如我預期的多，但帶給學生的卻是超乎預期。看著課後學生臉上所散發的光采，我的心是甜的，孩子的表情是充滿自信的。」

梁益榮老師：「…有些小組算的討論和答題速度快、他們便能運用討論的機會互相檢視答題是否正確；有些小組討論速度較慢，但卻能夠在過程中仔細討論每個環節，解題中的每個步驟都是共同討論之後的共識。…教師透過 Class Dojo 為學生加分以增強其優良的學習行為，讓學生不僅透過使用平板電腦學習獲得更多的學習興趣，並在和同儕間的討論中學習如何思考，從發表自己解題想法的過程中得到自我肯定。這就是現今『翻轉教室』的潮流中所強調的『學生為學習的主體』的概念。」



教師巡視各組學習並適時引導

賴建璋老師：「我們在補救教學現場提供學生使用行動載具，教師不必擔心教學進度，有充分的時間引導學生合作討論問題，讓學生能建構與他人討論的能力及思考能力。這樣子的教學模式對教師群而言是全新的嘗試，老師們也成功的將學習權還給學生，的確能有效提升學生的學習成效，不論是教師或學生都有非常大的收穫。」

劉育志主任：「培養低學習成就學生的思考能力，尤其是數學科，一直是學校教師教學上最大的挑戰之一。從學生的成長測驗和訪談中，我們看到這次設計與實施的教學模式，對於這些學生關鍵能力的養成及數學科學習成效的提升都相當成功。教師群將合作學習模式的共同學習法，結合翻轉教室的理念，設計出對低學習成就學生而言相當有效的教學模式，讓學生真正的成為學習的主人，實在非常令人高興。」

林淑禎老師：「透過我們在數學科補救教學課堂實施的教學模式，我們發現到，這些參與補救教學的低學習成就學生在平日課堂時的課堂參與率已經比以往為高。學生們已經比較勇於在課堂上提出自己不會的問題，也比較能與同學共同討論與思考問題。我能感覺到這些

學生們在平日的數學課堂中，確實比以前快樂許多。學生們敢於提問，對學習數學更加的有自信，課堂參與度真的提高了不少，這是他們在東榮學習六年以來，非常大的進步。」

楊淑玲老師(已退休)：「經過我們連續兩年運用 3M 教學模式於補救教學課堂，可以明顯感受到六年級補救教學學生^(*)，已經重新燃起對數學的學習興趣。例如沛苓與鈺涵就會

互相約定比賽，看誰在畢業前的期末考數學成績最好，這是以前在班上學習成就落後的她們，從來都不會、也不想去做的事。當我們有效提高學生的思考能力和學習興趣後，學生的自信心在無意間一起被提升，學生也比以前更勇於挑戰自己，這對於他們日後的學習必定會有很大的幫助。」

*註：六年級補救教學學生，於 104 學年度下學期(105 年 6 月)已自本校畢業。



五年級學生在校園內自主探索學習

團隊未來展望

十二年國民基本教育已經啟動，「把每一個學生都帶上來」是教育部推動十二年國民基本教育非常重視的教育政策。透過資訊科技融入教學，發展適合補救教學現場的「適性化」與「個人化」的學習模式，更是未來最重要的議題之一。東榮創思無限團隊秉持本校校長所堅持「不放棄任何一個學生」的教育理念，我們重視弱勢學生的受教權，期望能發展出對這些學生確實有效的教學模式，提升這些學生的學習興趣與成效；不因接受補救教學的學生人數較少，而減少對這些學生的學習問題的關注。本校教學團隊針對補救教學課堂所發展之「3M 教學模式」，對提升學生學習興趣及學習成效確實有效，我們也將在現有良好基礎之上與指導教授持續合作，申請教育部相關資訊教育計畫，以現有的 3M 教學模式為基礎，導入數學科正式課堂轉化教學現場，以培養學生擁有高層次獨立思考能力為目標，讓學生在數學課堂中就能真正的「有效學習」，不必再依賴補救教學。



學生製作學習心得簡報進行發表

另外，我們也將結合本校歷年來所發展的各项學習模式，探討資訊科技融入國語與英語學習領域補救教學模式的發展以及個人化學習的可能性，期望由此翻轉活化補救教學，有效提高弱勢學生的學習興趣與學習成效，帶給弱勢學生教室裡的春天，同時培養學生能帶著走的關鍵能力，讓學生做自己學習的主人。東榮創思無限教學團隊將持續發展資訊科技融入教學創新教學模式的學校特色，以嘉義縣乃至全國的數位學習模式發展領導團隊為目標。

