

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程 設計者	林淑禎、吳春娥	教學總節數 /學期(上/下)	40 節(一上)
年級 課程主題 名稱	紙想告訴你 船沉!行不行	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校 願景呼應 之說明	<p>紙想告訴你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以閱讀理解為發想，覺察與體驗日常生活問題及經驗為教學內容。 2. 本課程以閱讀和科學實作為教學方法，讓學生發揮想像力，產生創新的思維。 3. 本課程旨在培養學生關心環境保護議題的態度和獨立思考的能力。 <p>船沉!行不行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以實驗操作發想為主，實踐處理日常生活問題為教學內容，以讓學生熟悉簡單科學的原理。 2. 本課程以觀察和實驗為教學方法，讓學生發現解決問題的方案。 3. 本課程旨在培養學生觀察和獨立思考的能力。 		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	課程 目標	<p>紙想告訴你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 探索紙張的來源和用途，透過動手實作來感受紙質差異。 2 擬定紙藝作品的改造計畫，發揮想像力促進多元的美感體驗。 3 透過藝術作品的製作，激發創新思考的能力與欣賞的素養。 		

	<p>E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多 元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能 力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。</p>		<p>4 理解砍伐森林對人類的影響，培養愛惜生態的意識，關懷環境保護的議題。</p> <p>船沉!行不行</p> <p>1. 探索紙張材質的差異，體驗材質對吸水力的影響。</p> <p>2. 擬定摺紙船的計畫，並能實作出不同特性的紙船</p> <p>3. 運用紙船的特性，培養探索與思考的能力。</p> <p>4. 能夠與他人合作互動，共同完成任務。</p>
--	---	--	---

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	紙想告訴你 校訂課程 第一類 繪本共讀一	<p>※繪本共讀一：【多多社長：告訴你一個愛森林的故事】</p> <p>1 師生共讀繪本</p> <p>2 教師發問，引導孩子回答問題</p> <p>3. 影片欣賞「呼叫妙博士」 ①森林吸水的秘密 ②森林中的樹被砍掉可能造成什麼後果？</p> <p>4. 小組討論共同完成學習單，並且上台發表。</p>	<p>語文</p> <p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1 繪本 PPT 和提問單</p> <p>2 學生對影片內容加以陳述和說明。</p> <p>3 學生對學習單內容互相討論分享想法。</p>	<p>1 聆聽和觀看 PPT 繪本故事及影片內容，說出提問的答案。</p> <p>2 討論時，能適切提出問題和回答，樂於極積與人互動和分享。</p> <p>3 能覺察森林與人類的密切關係，進而能珍惜紙張，愛護樹木。</p>	<p>1能正確回答問題。</p> <p>2能進行小組討論和回答</p> <p>3小組討論學習單並進行發表。</p>	4
	船沉!行不行 校訂課程	<p>活動一：吸星大法</p> <p>1. 教師播放有關吸水力的影片。</p>	生活	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物	1. 紙的材質和吸水力的之間關係。	1. 透過觀察不同紙質的紙張吸水情況，覺察吸水力的變化特性。	1 能實際操作並完成記錄表	4

	第一類 吸星大法	2. 教師提問 3. 教師發下紙質材料、量杯、水、記錄表 4. 小組學生進行討論。 5. 各小組上台發表記錄和討論的結果。 6. 教師進行歸		及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	2. 學生對紙質和吸水力的不同加以記錄和發表。	2. 觀察各種紙質吸水力的不同，覺知影響吸水力差異的可能因素。	2分組討論並進行發表	
第 (5) 週 — 第 (8) 週	紙想告訴你 校訂課程	※繪本共讀二：【誰撿到這架飛機】 1 師生共讀繪本 2 教師發問，引導孩子回答問題 (1)紙的來源：古代的紙、手工的紙、機械的紙 (2)紙的用途：書寫、包裝、遊戲……。 3 紙想變變變—— 聯想紙可以做成什麼東西、可以變成什麼物品，並將它畫下來。 4 紙能這麼做—— 簡易再生紙的製作，將再生紙設計成小卡或是書籤。	語文	1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1 繪本 PPT 和提問單	1 聆聽和觀看 PPT 繪本故事，正確說出提問的答案。	1能正確回答問題。	4
	第一類 繪本共讀二		生活	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 學生對紙的聯想進行創作	2 利用紙張進行聯想，喚起對紙張的想像力，來進行繪畫創作。	2能完成學習單	
			生活	4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 學生製作再生紙並進行紙藝創作	3 利用材料進行再生紙的製作，並表現創意進行紙藝作品的設計。	3能製作再生紙並完成創作	
	船沉!行不行 校訂課程	活動二：紙已成舟 1. 摺紙停看聽。 (1) 教師示範各種不同	語文	1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的	1. 摺紙的基本技法。	1 理解摺紙的基本技巧，適切且正確的動手練	1學生能實際操作練習	4

	第一類 紙已成舟	<p>的對摺紙張的方式 (邊角平整)。</p> <p>(2) 小組學習生進行對摺 紙張的練習。</p> <p>(3) 教師檢視對摺紙張的邊 角是否對齊重疊</p> <p>2. 紙船生產線</p> <p>(1) 教師示範摺紙船的方法。</p> <p>(2) 小組學生進行練習 如何能摺出正確且 邊角對齊的紙船。</p> <p>(3) 小組學生使用各種 紙質來摺紙船。</p> <p>3. 大船入港</p> <p>(1) 小組學生進行討 論，評選出最佳紙 船。</p> <p>(2) 學生上台發表。</p> <p>(3) 教師歸納。</p>	語文	<p>訊息，有適切的表 情跟肢體語言。</p> <p>1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。</p>	2. 簡易紙船的摺法。	<p>習。</p> <p>2 理解簡易紙船的摺法， 能適切且正確的完成紙 船。</p>	2摺出邊角對齊的簡易紙船.	
			生活	<p>2-I-1以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物 及環境的特性。</p>	3. 學生對不同紙質的紙船加以討論和評選。	3. 透過討論和比較，覺察出符合最佳紙船的特性，且加以評選。	3. 學生能進行討論完成組員互評表，並且上台發表。	

第 (9) 週 - 第 (12) 週	<p>紙想告訴你 校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>繪本共讀三</p>	<p>※繪本共讀三：【從天上掉下來三張神奇的紙】</p> <p>1 師生共讀繪本</p> <p>2 教師發問，引導孩子回答問題</p> <p>3 我也想要神奇的紙— 設計三張有著漂亮紋路的紙，寫下它們具有什麼神奇用途？</p> <p>4 學生上台發表。</p>	<p>語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 繪本 PPT 和提問單</p> <p>2 學生進行紙張紋路設計並寫下其用途</p> <p>3 學生對學習單加以說明。</p>	<p>1 聆聽和觀看 PPT 繪本故事，正確說出提問的答案。</p> <p>2 透過故事的學習，喚起想像力來進行紙張紋路的設計與紙張神奇用途的聯想。</p>	<p>1能正確回答問題。</p> <p>2 能完成學習單</p> <p>3 能上台發表</p>	4
	<p>船沉!行不行 校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>喀喳! 喀喳!</p>	<p>活動三：咔嚓！咔嚓！</p> <p>1. 滴答滴答來記時。</p> <p>(1) 教師播放運動會賽跑影片</p> <p>(2) 教師教導如何使用碼表。</p> <p>(3) 小組學生到操場進行練習。</p> <p>2. 誰最上相。</p> <p>(1) 教師教導如何操作數位相機。</p> <p>(2) 小組學生到校園進行練習。</p> <p>(3) 教師呈現出每位學生的拍攝成果。</p> <p>(4) 師生共同討論照片的</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道</p>	<p>1 碼表和數位相機的操作方法。</p> <p>2. 碼表和數位相機使用的實作體驗。</p> <p>3. 學生對影響照片清晰度的原因加以解</p>	<p>1 專心聆聽碼表和數位相機的操作方法。</p> <p>2 運用碼表和數位相機的操作技能，在生活中實際動手操作。</p> <p>3. 透過對照片清晰度的探究，了解影響照片清</p>	<p>1能安靜觀看仔細聆聽</p> <p>2能實際操作碼表和數位相機</p> <p>3分組討論且進行發表</p>	4

		<p>清晰度及可能造成照片模糊的原因。</p> <p>(5) 小組學生再次練習。</p>		理。	說。	晰度的可能原因。		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>紙想告訴你 校訂課程 第一類</p> <p>繪本共讀四</p>	<p>※繪本共讀四：【好玩的紙】</p> <p>1 師生共讀繪本</p> <p>2 教師發問，引導孩子回答問題</p> <p>3 紙類大集合—各種紙張的蒐集、介紹與感受</p> <p>4 紙藝創作—面面具到（面具製作）</p>	<p>語文</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 繪本 PPT 和提問單</p> <p>2 各類紙張的介紹</p> <p>3 紙面具的設計與製作</p>	<p>1 聆聽和觀看 PPT 繪本故事，正確說出提問的答案。</p> <p>2 覺知環境中各型各類的紙，建立紙張對人類生活重要性的基本認識。</p> <p>3 利用生活中的紙材，進行面具製作，喚起想像力並激發創意。</p>	<p>1 能正確回答問題。</p> <p>2 能說出觸摸不同紙張後的感受</p> <p>3 能完成紙面具的創作</p>	4

		<p>活動四：船沉!行不行?!</p> <p>1. 船員點點名。</p> <p>(1) 小組學生進行工作分配(觀察員、記錄員、拍照員、記時員)。</p> <p>(2) 教師協助指導。</p> <p>2. 漂浮大考驗</p> <p>(1) 各小組進行不同紙質紙船的施放。</p> <p>(2) 各小組進行不同紙質紙船的觀察。</p> <p>(3) 各小組進行不同紙質紙船的拍照。</p> <p>(4) 各小組進行不同紙質紙船的記錄</p> <p>(5) 各小組依據記錄結果進行討論，分析各紙船漂浮時間長短的原因。</p> <p>(6) 各小組上台發表討論的結果。</p> <p>(7) 教師歸納。</p>	<p>生活</p> <p>生活</p> <p>生活</p>	<p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 工作分配的原則。</p> <p>2 學生對不同紙質紙船的施放、觀察、拍照做成記錄，並加以討論說明。</p> <p>3. 學生對影響紙船漂浮時間長短的原因進行解說。</p>	<p>1 共同訂定工作分配的原則，並且一起合作完成任務。</p> <p>2 運用觀察、拍照和記錄等方式，對各項工作任務進行記錄。</p> <p>3. 透過觀察、拍照和記錄等方式，探究紙船漂浮的過程，了解影響紙船漂浮時間長短的原因</p>	<p>1. 小組能適切分配工作，完成任務分配表。</p> <p>2. 學生能實際操作並完成紙船漂浮時間記錄表。</p> <p>3. 小組進行討論和發表</p>	4
--	--	---	-------------------------------	--	---	--	---	---

第 (17) 週 — 第 (20) 週	紙想告訴你 校訂課程 第一類 繪本共讀五	<p>※繪本共讀五：【小紙船】</p> <p>1 師生共讀繪本 2 教師發問，引導孩子回答問題</p> <p>3 紙要畫一畫—小紙船大改造： 設計一艘可以容納很多東西和功能的豪華紙船。</p> <p>4 摺紙小達人— 用色紙摺出小紙船貼在學習單上。</p>	語文 生活 生活	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 繪本 PPT 和提問單</p> <p>2 學生進行小紙船大改造的創新設計</p> <p>3 學生進行摺紙船的活動</p>	<p>1 聆聽和觀看 PPT 繪本故事，正確說出提問的答案。</p> <p>2 藉由故事的閱讀喚起想像力，進行小紙船功能大改造的設計與創作。</p> <p>3 利用色紙進行小紙船的紙藝創作。</p>	<p>1 能正確回答問題。</p> <p>2 能完成學習單</p> <p>3 能摺出紙船並完成學習單</p>	4
	船沉!行不行 校訂課程 第一類 船沉!行不行	<p>活動四：船沉!行不行?!</p> <p>3. 船員點點名。 (1) 小組學生進行工作分配(觀察員、記錄員、拍照員、記時員)。 (2) 教師協助指導。</p> <p>4. 漂浮大考驗 (1) 各小組進行不同紙質紙船的施放。 (2) 各小組進行不同紙質紙船的觀察。 (3) 各小組進行不同紙質</p>	生活 生活	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>2. 工作分配的原則。</p> <p>2 學生對不同紙質紙船的施放、觀察、拍照做成記錄，並加以討論說明。</p>	<p>1 共同訂定工作分配的原則，並且一起合作完成任務。</p> <p>2 運用觀察、拍照和記錄等方式，對各項工作任務進行記錄。</p>	<p>1. 小組能適切分配工作，完成任務分配表。</p> <p>2. 學生能實際操作並完成紙船漂浮時間記錄表。</p>	4

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程 設計者	吳春娥、林淑禎	教學總節數 /學期(上/下)	40 節(一下)
年級 課程主題 名稱	不沉的船 [浮]的不思議	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	<p>不沉的船</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程以探索問題，實作問題的內涵讓”動手做”成為生活的習慣 2. 課程以獨立思考和小組合作學習為學生學習方式，讓學生學習人我關係 3. 課程以培養學生能從生活中發現問題，並利用生活經驗，對應問題，尋找相關資料並嘗試解決問題 <p>[浮]的不思議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程以不同的媒材閱讀科學，發現生活裡的科學 2. 課程以學生思考、小組討論和提問為學習方式，讓學生學習人我關係 3. 課程以培養學生能從生活中發現問題，並利用生活經驗，對應問題，用不同的方法尋找問題的相關知識，為未來培養蒐集資料的能力 		

核心素養	<p>E-A2 具備探索決問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常問題。</p> <p>E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。由各種媒介，探索事、物的特性，並能進行創作、分享。</p> <p>E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝</p> <p>E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>不沉的船</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經由生活發現，了解生活問題。 2.運用實作，進行獨立思考以解決問題。 3.理解與同儕合作的必要，進行討論與分享。 <p>[浮]的不思議</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經由媒材引導發現生活中認為[理所當然]的事，是不是一定[理所當然]，以了解[理所當然]的[理]。 2.經由媒材引導發現人類生活中的工具和大自然的關係，並進行關係的連結學習。 3.透過學習，引發對事物好奇心。 4.在學習歷程中，願意主動和同學進行討論與分享。
------	---	------	---

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 1 週 - 第 5 週	不沉的船 活動一： 小小探索家	<p>活動 1.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.延伸上學期紙船的舊經驗，讓學生發表引起興趣。 2.播放[不沉的船]相關影片 3.學生發表觀後感 4.教師提問和總結 	生活語文	<p>2-I-以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究事、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學設計 2.媒材引用 3.學習單設計(互評表、歸納表、紀錄表、提問單) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能傾聽他人的想法，並嘗試理解，尊重他人觀點，並能記錄解說的重點。 2.發表時能運用詞句和說話技巧，表達內容。 3.透過團隊合作，完成小 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能發表或提問 	5

	<div>活動 1.2</div> <div>1. 學生進行生活中[防水]物品蒐集。</div> <div>2. 學生整理發表。</div> <div>3. 學生對發表同學提問。</div> <div>4. 小組討論與歸納能[防水]的物品特色</div>	語文生活	<div>物的方法。</div> <div>2-I-5 運用各種的方法及技能，養成動手做的習慣</div> <div>2-I-6透過探索的歷程，了解其中的道理。</div>		<div>組記錄表。</div> <div>4. 在探索的學習中，運用歸納的方法，對事物做有條理的整理。</div> <div>5. 透過試驗，體會學習的樂趣，發展好奇和探究的心。</div>	<div>1. 以數量和正確性評量蒐集[防水]物品的能力</div> <div>2. 獨立發表能力</div> <div>3. 分組討論並能完成小組學習單</div>	
	<div>活動 1.3</div> <div>1. 教師播放大自然的[防水]現象影片</div> <div>2. 在大自然裡尋找[防水]事物</div> <div>3. 實際試驗物品有沒有防水效果</div> <div>4. 學生發表試驗結果</div> <div>5. 教師總結</div>	生活語文	<div>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</div> <div>3-I-2體認探究事理有各種方法。</div> <div>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</div> <div>4-I-1 利用生活的媒介與素材進行創作，喚起豐富的想像力。</div>			<div>1. 能認真尋找，教師走動評量</div> <div>2. 能完成蒐集物品的防水試驗，並做紀錄</div> <div>3. 獨立發表(互評表)</div>	
[浮]的不思議活動一：浮不浮有關係	<div>活動 1.1</div> <div>1. 共讀[浮在水面的大象]</div> <div>2. 播放影片[大象有多重] http://www.grimmpress.com.tw/TellyBear.php</div> <div>3. 播放[曹沖秤大象]影片 https://www.learnmode.net/flip/video/20288</div> <div>4. 學生發表觀看影片後的想法</div> <div>5. 教師總結</div>	生活語文	<div>國 1-I-1 養成專聆聽的習慣，尊重對方的發言。</div> <div>國 1-I-2 能學習聆聽的媒材，說出聆聽的內容。</div> <div>國 5-I-8 認識圖書館的功能。</div> <div>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的事物，覺察事物的特性</div> <div>生2-I-6透過探索的</div>	<div>1. 教學設計</div> <div>2. 媒材引用</div> <div>3. 學習單設計(紀錄表、提問單和互評表)</div>	<div>1. 能聆聽發表論點，並記錄重點。</div> <div>2. 發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</div> <div>3. 提問時能運用詞句和說話技巧，正確表達提問內容。</div> <div>4. 在歷程裡能學習分類和歸納的能力</div> <div>5. 透過團隊合作，完成小</div>	<div>1. 能發表(互評表)</div>	
	<div>活動 1.2</div>	生活語文				<div>1. 能畫出[浮物]</div> <div>2. 能獨立發表</div>	

		1. 畫出生活中你知道可以浮在水面上的物品 2. 教師協助分類和歸納 3. 小組上台發表 4. 教師師總結	生活語文	歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生3-I-2體認探究事理有各種方法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣，主動學習新的事物。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試理解		組發表 6. 透過延伸閱讀，豐富學習的視角。	3. 分組討論並能完成分類學習單	
		活動 1.3 1. 共讀[告訴我，為什麼船能浮在水面上] 2. 學生發表觀後感或提問 3. 教師提問 4. 延伸閱讀：潛水艇和船有什麼不一樣 5. 尋找大自然裡的潛水艇 6. 圖書館活動--漫讀科學					1. 能積極提出問題或發表感想 2. 能完成延伸閱讀(閱讀紀錄單) 3. 能閱讀並分享	
第 6 週 - 第 10 週	不沉的船 活動二： 千帆過盡	活動 2.1 1. 教師播放不同的[船]影片 2. 學生從不同的[船]影片選出小組內[最喜歡的船]，並上台說明原因 3. 其他小組提問 4. 教師總結	生活語文	6-I-2 體會自己分內該做的事，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試理解 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合	1. 教學設計 2. 媒材引用 3. 學習單設計(互評表、歸納表、紀錄表、提問單)	1. 能傾聽他人的想法，並嘗試理解，尊重他人觀點，並能記錄解說的重點。 2. 發表時能運用詞句和說話技巧，表達內容。 3. 透過團隊合作，完成小組記錄表 4. 透過團隊合作，小組完成[船]的組成要件歸納表。 5. 在探索的學習中，運用歸納的方法，對事物做有條理的整理。	1. 分組討論並能完成[最喜歡的船]的評選 2. 小組上台說明 3. 各組能記錄他組的重點 4. 能提問	5
		活動 2.2 1. 學生依據上兩節經驗，討論[不沉的船]的要件 2. 小組完成[不沉的船]的組成要件並上台解說是原因 3. 其他小組提問 4. 教師總結	生活語文				1. 分組討論並能完成[船的組成要件] 2. 小組上台說明 3. 各組能記錄他組的重點 4. 能積極提出問題或發表感想	

				作的重要性。				
	<p>[浮] 的不 思議 活動 二： 空中 怎麼 [浮]</p>	<p>活動 2.1</p> <p>1. 延伸船會浮在水上的概念 播放影片[鳥為什麼會飛]</p> <p>1.1https://www.youtube.com/watch?v=3So7OMwNgv8 (飛行氣流和船行水流)</p> <p>1.2https://www.youtube.com/watch?v=i9d3IrgBwvU</p> <p>2. 共讀影片[會飛的動物] https://www.youtube.com/watch?v=k-W9cFpZxKA</p> <p>3. 播放[不會飛的鳥] https://www.youtube.com/watch?v=qCo0R5ScXKA</p> <p>4. 學生發表觀後感或提問</p> <p>5. 教師提問</p> <p>6. 教師總結</p>	生活 語文	<p>國 1-I-1 養成專 聆聽的習慣, 尊重對 方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習 聆聽媒材, 說 出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-8 認識圖 書館的功能。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的事 物, 覺察事物的特性</p> <p>生 2-I-6 透過探索的 歷程, 了解其中的道 理。</p> <p>生 3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現 好奇與求知探究之 心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事 理有各種方法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習 的樂趣, 主動學習新 的事物。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人 的想法, 並嘗試理解</p>	<p>1. 教學設計</p> <p>2. 媒材引用</p> <p>3. 學習單設計(紀錄表、 提問單)</p>	<p>1. 能聆聽發表論點, 並記 錄重點。</p> <p>2. 發表時能運用詞句和 說話技巧, 豐富表達內 容。</p> <p>3. 提問時能運用詞句和 說話技巧, 正確表達提問 內容。</p> <p>4. 在歷程裡能樂於參與, 並動手做出[迴旋紙飛 機]</p> <p>5. 透過延伸閱讀, 豐富學 習的視角。</p>	<p>1. 能發表或提問 (互評表)</p>	5

				生 4-I-1 利用生活的媒介與素材進行創作。				
第 11 週 - 第 14 週	不沉的船 活動三： 我是設計師	活動 3.1 1. 學生根據[活動一]的經驗，選用[防水]材料，並經由[活動二]知道[船]的基本構造，畫[船]的粗略設計圖。 2. 小組選出[最適合不沉的船]的設計圖 3. 依據所學小組增刪選出的設計圖 4. 小組發表選出的設計圖 5. 教師總結	生活語文	6-I-2 體會自己分內該做的事，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試理解 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 教學設計 2. 媒材引用 3. 學習單設計(互評表、歸納表、紀錄表、提問單)	1. 能傾聽他人的想法，並嘗試理解，尊重他人觀點，並能記錄解說的重點。 2. 發表時能運用詞句和說話技巧，表達內容。 3. 運用所學和素材進行創作，獨立畫出[船]設計圖， 4. 透過團隊合作，小組選出並完成[不沉的船]的設計圖	1. 能獨立畫出設計圖 2. 小組能選出[最適合不沉的船]的設計圖 3. 小組能完成[不沉的船]的設計圖	4
	[浮]的不思議 活動二： 空中	活動 2.2 1. 播放影片[氣球為什麼會飛上天] https://www.youtube.com/watch?v=NFmwiv2xXCE 2. 播放影片[風箏為什麼會	生活語文	國 1-I-1 養成專聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽媒材，說出聆聽的內容。	1. 教學設計 2. 媒材引用 3. 學習單設計(紀錄表、提問單)	1. 能聆聽發表論點，並記錄重點。 2. 發表時能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3. 提問時能運用詞句和	1. 能發表或提問(互評表) 2. 能開心的唱跳[造飛機] 3. 小組上台說明(互評表)	4

	怎麼 [浮]	飛] https://www.youtube.com/watch?v=lbSzzbx6LEw 3. 唱跳[造飛機] https://www.youtube.com/watch?v=UobOidBrIPE 4. 播放[蘇老師滾動的飛機新聞畫面] https://www.youtube.com/watch?v=R0Ge6soJKyo 5. 學生發表觀後感或提問 6. 蘇老師迴旋紙飛機的製作 https://www.youtube.com/watch?v=uaOmC5OjH3k 7. 飛機飛呀飛(實作) 8. 學生經驗發表或提問 9. 教師總結		國 5-I-8 認識圖書館的功能。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物，覺察事物的特性 生 2-I-6 透過探索的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法。 生 3-I-3 體會學習的樂趣，主動學習新的事物。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試理解		說話技巧，正確表達提問內容。 4. 在歷程裡能樂於參與，並動手做出[迴旋紙飛機] 5. 透過延伸閱讀，豐富學習的視角。	4. 各組能記錄他組的重點能提問	
		活動 2.3 1. 延伸閱讀：直升機，熱氣球和飛機有什麼不一樣？外星人的幽浮呢？ 2. 圖書館活動--漫讀科學		生 4-I-1 利用生活的媒介與素材進行創作。		1. 能完成延伸閱讀(閱讀紀錄單) 2. 能閱讀並分享		
第 15 週 - 第 20 週	不沉的船 活動四： 我是造船工程師	活動 4.1 1. 小組根據選出的設計圖，實作出小組[不沉的船] 活動 4.2 1. 各組的[不沉的船]進行競賽 2. 各組上台分享船沉或船不沉船的經驗	生活語文	6-I-2 體會自己分內該做的事，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試理解	1. 教學設計 2. 媒材引用 3. 學習單設計(互評表、歸納表、紀錄表、提問單)	1. 根據所學，利用生活的素材進行創作，並透過團隊合作畫出實作出小組[不沉的船] 2. 透過競賽，提高參與學習活動意願，感受合作的重要性 4. 能傾聽他人的想法，並嘗試理解，尊重他人觀	1. 實作出小組[不沉的船] 2. 能使用碼表和數位相機記錄競賽過程 3. 小組間能討論影響船沉的快慢原因	6

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，同時使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供活潑有趣之學習。3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位身障學生師長或同儕協助。4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 |
|--|--|

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	二年級	課程 設計者	林惠文、李惠蘭	教學總節數 /學期(上/下)	40/上學期
年級 課程主題 名稱	1.發現泡泡 2.美的冒泡	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來。	與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀不同媒材，探索調製泡泡水的最佳方法。 二、藉由討論與實作，找出吹出大泡泡和很多泡泡的科學魔法。 三、藉由闖關活動的介紹分享，將所學魔法讓一年級學生體驗。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、探索泡泡的成因，透過體驗與實踐調製出理想的泡泡水，找出 吹出超大泡泡和很多泡泡的方法。 二、具備網路搜尋與書本閱讀的素養，並理解與應用搜尋到的內容 重點，處理老師交付的任務。 三、在闖關活動過程中，培養積極參與、與團隊成員合作的態度， 並勇於表達、樂於與他人建立良好的互動關係。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	單元一 發現泡泡	活動一：尋找生活中的泡泡 1. 討論生活中泡泡的蹤跡 2. 分組上台報告 3. 觀賞生活中泡泡的相關影片 4. 老師歸納總結	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生活中的泡泡	1. 以感官和知覺探索生活中泡泡的蹤跡，並覺察泡泡生成的原因。 2. 能共同討論、記錄，並完成上台報告任務。 3. 能觀賞並聆聽生活中的泡泡影片，說出影片中的重點。	1. 能參與發表 2. 能參與小組討論並完成記錄 3. 能分組上台完成報告 4. 能回答老師的提問	6
			語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材、說出聆聽的內容。				
第 (3) 週 - 第 (7) 週	單元二 一泡而紅	活動二：調製泡泡水高手 1. 小組上網搜尋並觀看調製泡泡水相關影片，討論與紀錄小組要使用的材料與工具，並進行工作分配（攜帶物品）。 2. 運用帶來的工具和材料調製試驗出最佳的泡泡水。 3. 分組比賽(評分標準是以成型度最佳與最持久者為優勝)。 4. 各組討論發表調製泡泡水的方法與心得，並學習優勝組調製泡泡水的配方。 5. 老師歸納總結	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	泡泡水	1. 運用上網搜尋並觀看相關影片，探究調製最佳泡泡水的材料與方法，並動手調製。 2. 透過一起分工攜帶工具與材料的任務，感受合作的重要性。 3	1. 能專心觀看影片 2. 能參與小組討論並完成小組分工記錄表 3. 能攜帶分配的工具和材料 4. 能和組員合作調製出最佳的泡泡水。 5. 能分組上台報告調製泡泡水配方	9

<p>第 (8) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>單元三 美的冒泡 (一)</p>	<p>活動三：越大越好</p> <p>1. 引起動機： 有了優勝小組調製泡泡水的最佳配方後，如何吹出大泡泡？</p> <p>2. 腦力激盪時間：</p> <p>(1)分組討論可以吹出大泡泡的方法和可使用吹具。</p> <p>(2)小組任務分配，攜帶討論出的吹具，以及下次攜帶物品與工作任務分配。</p> <p>(3)將討論結果記在工作分配記錄表。</p> <p>3. 總結：提醒學生下次上課進行各組實際操作比賽，務必將各種器材準備攜帶齊全。</p> <p>4. 各組依照優勝小組的配方調製泡泡水。</p> <p>5. 各組運用攜帶的各種吹具，試驗並選出吹出最大泡泡的吹具和方法，將過程拍照並將試驗結果記錄在記錄表。</p> <p>6. 分組比賽：選出可以吹出最大泡泡的優勝組別。</p> <p>7. 各組討論，並將心得記錄下來</p> <p>8. 各組上台分享吹出大泡泡所使用的吹具和心得。</p> <p>9. 老師歸納總結</p>	<p>生活</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>吹大泡泡</p>	<p>1. 能共同討論訂定吹出大泡泡的方法與所需的器具，一起分配工作，並完成任務。</p> <p>2. 願意參與小組的各項活動，對試驗過程表現好奇與探究之心。</p> <p>3. 能將吹出大泡泡所使用的吹具和心得，以同學能理解的語彙或方式表達出來。</p>	<p>1. 能參與小組討論並完成小組分工記錄表</p> <p>2. 能攜帶分配的工具和材料</p> <p>3. 能和組員合作試驗吹出大泡泡的吹具和方法。</p> <p>4. 能分組上台報告吹出大泡泡的吹具和方法。</p>	<p>9</p>
---	-----------------------------	---	-----------	---	-------------	--	--	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>單元三 美的冒泡 (二)</p>	<p>活動四：越多越好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機： 嘗試過吹出大泡泡的方法後，如何一次吹出很多泡泡？ 2. 腦力激盪時間： <ol style="list-style-type: none"> (1) 分組討論可以吹出很多泡泡的方法和可使用吹具。 (2) 小組任務分配，攜帶討論出的吹具，以及下次攜帶物品與工作任務分配。 (3) 將討論結果記在工作分配記錄表。 3. 總結：提醒學生下次上課進行各組實際操作比賽，務必將各種器材準備攜帶齊全。 4. 各組依照優勝小組的配方調製泡泡水。 5. 各組運用各種吹具，試驗並選出一次能吹出最多泡泡的吹具和方法，將過程拍照並將試驗結果記錄在記錄表。 6. 分組比賽：選出可以吹出最多泡泡的優勝組別。 7. 各組討論，並將心得記錄下來 8. 各組上台分享吹出很多泡泡所使用的吹具和心得。 9. 老師歸納總結 	<p>生活</p>	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>吹很多泡泡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能共同討論訂定吹出很多泡泡的方法與所需的器具，一起分配工作，並完成任務。 2. 願意參與小組的各項活動，對試驗過程表現好奇與探究之心。 3. 能將吹出很多泡泡所使用的吹具和心得，以同學能理解的語彙或方式表達出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與小組討論並完成小組分工記錄表 2. 能攜帶分配的工具和材料 3. 能和組員合作試驗吹出很多泡泡的吹具和方法。 4. 能分組上台報告吹出很多泡泡的吹具和方法。 	<p>9</p>
--	-----------------------------	---	-----------	---	--------------	---	---	----------

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	林惠文、李惠蘭	教學總節數 /學期(上/下)	40 節(二下)
年級 課程主題 名稱	1. 創意泡泡車 2. 我的創意泡泡照	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	1 本課程以擬定創意泡泡車製作及原理為內容，讓學生窺見科學中的人文故事。 2 本課程以製作好玩獨特的創意泡泡車進行教學，引發學生對科技創新的興趣。 3 本課程旨在激發學生對科學的興趣，進而培育其科學創新的能力		
核心 素養	一、創意泡泡車 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作的素養。 二. 我的創意泡泡照 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 擬定創意泡泡車計畫，並能實作出奇特造型的泡泡車。 2. 具備奇特泡泡創作與欣賞的基本素養，促進創意泡泡照的產生，培養生活環境中的美感體驗。 3. 運用泡泡的特性，培養探索與思考的能力 4. 能夠和他人互相合作，共同完成任務。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 － 第 (2) 週	一、創意泡泡車	1. 繪本介紹： <u>亮晶晶的泡泡</u> 2. 運用六何法進行老師提問 3. 各小組進行問題討論	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 了解繪本中的問題與內容 2. 知道亮晶晶的泡泡是如何產生 3. 能參與討論泡泡亮晶晶的原因與重點	1. 清楚了解繪本的主旨與重點 2. 學生能思考問題並進行討論 3. 分享繪本的內容與享主角的感受。	1. 能積極參與提問與討論 2. 能製作繪本的重點心智圖 3. 各組能完成學習單(互評表、歸納表、紀錄表、提問單)	4
第 (3) 週 － 第 (5) 週	一、創意泡泡車	活動一：設計創意泡泡車 1. 教師進行影片介紹 2. 學生分組討論 3. 各組分享討論結果 4. 各組分工合作設計創意泡泡車的草圖	語文	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 了解影片內容與創意。 2. 引導學生做創意泡泡車的發想 3. 各組能具體討論各種設計想法 4. 各組提出設計與構圖。	1. 利用老師介紹的影片進行腦力激盪與創作，喚起學生設計創意泡泡車的豐富想像力 2. 運用影片的介紹，對各式媒材進行分析並決定創意泡泡車的製作材質及外型款式。	1 學生能積極參與討論 2. 能報告分享發想創意的想法 3. 能將創意想法繪出草圖 4. 各組能畫出整體的構圖	6

第(6)週 — 第(8)週	一、創意泡泡車	1. 繪本欣賞： <u>愛吹泡泡的小青蛙</u> 2. 運用六何法進行老師提問 3. 各小組進行問題討論 活動二：動手DIY創意泡泡車 1. 觀賞影片 2. 將資源回收物加以再度運用，參考影片中他人的創意做出自己小組的創意泡泡車	生活	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 了解愛吹泡泡的小青蛙繪本中的問題與內容 2. 能參與討論並分享心得 3. 能寫出學習歸納表 4. 能運用資源動手做出創意泡泡車	1. 清楚了解繪本的主旨與重點 2. 學生能思考問題並進行討論 3. 分享繪本的內容與享主角的感受。 4. 能運用小組討論的構圖，發揮創意並嘗試動手做泡泡車。	1. 能積極參與提問與討論 2. 能製作繪本的重點心智圖 3. 各組能完成學習單(互評表、歸納表、紀錄表、提問單) 4. 完成泡泡車的製作。智圖的繪製。行	6
第(9)週	一、創意泡泡車	活動三： <u>繪本欣賞：泡泡超人愛洗頭</u> 1. 老師提問 2. 小組討論與發表	語文	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 了解泡泡超人愛洗頭繪本中的問題與內容 2. 能參與討論並分享心得 3. 能寫出學習歸納表	喜歡繪本閱讀，並喜歡和同學分享讀後心得。 探索繪本主角泡泡超人的愛洗頭的原因並分享自己的洗頭經驗	1. 能積極參與提問與討論 2. 能製作繪本的重點心智圖 3. 各組能完成學習單(互評表、歸納表、紀錄表、提問單)	2
第(10)週	一、創意泡泡車	活動四：書寫製作過程心得 1. 學生回想創作過程並記錄 2. 寫出製作的各種感想 3. 各組上台發表分享 活動五：創意泡泡車發表 1. 各組上台介紹 2. 各組分享泡泡車的製作 3. 組間分享與鼓勵	語文	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 7-I-2傾聽他人的想	1. 能適切寫出學習過程的紀錄單與感想 2. 能正確表達與分享 1. 能清楚介紹泡泡車的功能 2. 能正確表達泡泡車的設計創意	能將製作創意泡泡車一路走來的辛苦歷程用文字寫出來 能上台流利說出自己組別創意泡泡車的發想跟構思的緣由 傾聽他組的發表並給予	1. 能適切完成紀錄單 2. 能清楚表達學習過程的感想 1. 各組能正確清楚介紹所設計的泡泡車 2. 能專心聆聽他組的介紹	2

				法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		回饋	3. 各組給予鼓勵與建議	
第 (11)週 － 第 (12)週	二、我的創意泡泡照	活動一:泡泡蟲 1. 觀賞影片 2. 老師解說技巧與示範 3. 實作並拍照	生活	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 了解影片內容與創意。 2. 各組能具體討論各種設計想法 3. 各組提出設計與構圖。	運用自己個人或跟同學的合作創造出奇特的泡泡蟲並加以拍照，來感受創作成功的樂趣 運用吸管的原理將吸管的特性做適切的運用	1. 能積極參與提問與討論 2. 各組能完成學習單(互評表、歸納表、紀錄表、提問單) 3. 完成泡泡蟲的製作。 4. 能運用數位相機拍攝成功照片	4
第 (13)週 － 第 (14)週	二、我的創意泡泡照	活動二:水中泡泡與水面泡泡 1. 觀賞影片 2. 老師解說技巧與示範 3. 實作並拍照	生活	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 了解影片內容與創意。 2. 各組能了解水中泡泡與水面泡泡之差異性 3. 各組能操作泡泡並拍照。	使用吸管施力的不同，創作出水中泡泡與水面泡泡的畫面，並加以拍照，來感受創作成功的樂趣 運用吸管的原理將吸管的特性做適切的運用	1. 能積極參與提問與討論做出水中泡泡與水面泡泡的秘訣 2. 成功做出水中泡泡與水面泡泡並拍攝照片	4
第 (15)週 －	二、我的創意泡泡照	活動三:彈跳泡泡 1. 觀賞影片 2. 老師解說技巧與示範實作並拍照	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做	1. 了解影片內容與創意。 2. 各組能了解彈跳泡泡製作過程	運用不同材質的手套，動手做出可以在手中把玩的彈力泡泡。	1. 能積極參與提問與討論做出彈跳泡泡的秘訣 2. 成功做出彈跳泡泡並拍攝照片	4

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)三年級教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	黃聰裕 莊印筑	教學總節數 /學期(上/下)	60/上學期
年級 課程主題 名稱	一、悅讀科普 二、和空氣玩遊戲	符合校訂 課程類型	■ 第一類□第二類□第三類□第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以實驗操作發想為主，讓學生熟悉簡單科學的原理。 2. 透過不斷的嘗試、觀察和實驗讓學生找到解決的方案，以連結願景中的科學魔法的內涵。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、悅讀科普 1. 本課程以科學故事及原理為內容，讓學生窺見科學中的人文故事 2. 本課程以簡單的科學概念為基礎，引發學生對科技創新的興趣。 3. 本課程旨在激發學生對科學的興趣，進而培育其科學創新能力。 二、和空氣玩遊戲 1. 本課程以探索空氣砲原理，體驗不同空氣砲產生的空氣波動。 2. 本課程以擬定製作空氣砲的計畫，並能實作出不同的空氣砲。 3. 本課程旨在能夠和團隊成員合作互動，共同完成任務。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 — 第 (3) 週	校訂課程 第一類 悅讀科普-- 萊特兄弟	單元二：萊特兄弟 活動一：書籍導讀 1. 教師進行萊特兄弟的 書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 小組完成閱讀提問單 並分享	語文 藝文 社會	6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基 本 能 力。 6-II-3 學習審題、 立意、選材、組織 等寫作步驟。 1-II-6 能使用視覺 元素與想像力，豐 富創作主題。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自 己的看法。	1. 了解萊特 兄弟的生 平。 2. 發表對萊 特兄弟的 看法。	1. 會閱讀科普類型文 本，提取出內容重點。 2. 培養對於科普閱讀內 容的感受力。	1. 能閱讀完「萊 特兄弟」書籍 內容。 2. 能分組討論， 聆聽他人意見， 表達自己看 法。	9
第 (4) 週 — 第 (6) 週	校訂課程 第一類 悅讀科普-- 萊特兄弟	單元一：萊特兄弟 活動二：心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重 點。 2. 心智圖概念運用教學。 3. 進行萊特兄弟心智圖 的繪製並分享。	語文 藝文 社會	6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基 本 能 力。 6-II-3 學習審題、 立意、選材、組織 等寫作步驟。 1-II-6 能使用視覺 元素與想像力，豐 富創作主題。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自 己的看法。	1. 心智圖繪 製。 2. 萊特兄弟 的生平心 智圖。	1. 練習圖像組織（心智 圖）的技巧。 2. 學習對科普閱讀內容 的寫作選材。	1. 能完成萊特 兄弟心智圖 的繪製。 2. 能分組討論， 聆聽他人意見， 表達自己看法。	9

<p>第 (7) 週 — 第 (9) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 悅讀科普—— 萊特兄弟</p>	<p>單元一：萊特兄弟</p> <p>活動三：解說小達人</p> <p>1. 小組依據心智圖，撰寫萊特兄弟的解說稿。</p> <p>2. 利用完成的解說稿，進行解說介紹生平事蹟。</p>	<p>語文</p> <p>藝文</p> <p>社會</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 完成萊特兄弟學習單。</p> <p>2. 萊特兄弟的生平解說。</p>	<p>1. 介紹時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>2. 能透過分工合作完成萊特兄弟事蹟生平介紹。</p>	<p>1. 能完成萊特兄弟的生平學習單。</p> <p>2. 能上台進行萊特兄弟的解說介紹。</p>	<p>9</p>
<p>第 (10) 週 — 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 悅讀科普—— 搞怪玩科學</p>	<p>單元二：搞怪玩科學</p> <p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行搞怪玩科學的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>3. 小組完成閱讀提問單</p>	<p>語文</p> <p>藝文</p> <p>社會</p>	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 了解生活週遭充滿著學習的素材</p> <p>2. 能完成閱讀提問單</p>	<p>1. 會閱讀科普類型文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 培養對於科普閱讀內容的感受力。</p>	<p>1. 能閱讀完「搞怪玩科學」書籍內容。</p> <p>2. 能分組討論，聆聽他人意見，表達自己看法。</p>	<p>9</p>

第 (13) 週 - 第 (15) 週	校訂課程 第一類 悅讀科普-- 搞怪玩科學	單元二：搞怪玩科學 活動二： 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 上台分享本書中最感興趣的主題。	語文 藝文 社會	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 能將最感興趣的主題，寫在閱讀提問單上。 2. 運用軟性磁鐵版，將要分享的內容寫上去，並拍照。	1. 能用文字、繪圖等完成閱讀提問單。 2. 能理解同學報告的科普閱讀內容。	1. 能完成閱讀提問單的繪製。 2. 能運用數位相機拍下自己的閱讀單 & 磁鐵版內容。 3. 能分組討論，聆聽他人意見，表達自己看法。	9
第 (16) 週 - 第 (17) 週	校訂課程 第一類 和空氣玩遊戲	單元一：我形我塑 活動一：認識空氣砲 1. 教師介紹空氣煙圈。 2. 教師示範空氣砲製作方式。	自然	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 空氣看得見？ 2. 空氣砲製作的材料	1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋空氣砲原理，了解空氣佔有體積。 2. 觀察到的空氣砲的科學現象。	1. 學生能專心觀看空氣煙圈影片。 2. 學生能專心觀看老師製作空氣砲的過程。	4

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)三年級教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	黃聰裕 莊印筑		教學總節數 /學期(上/下)	60/下學期
年級 課程主題 名稱	一、和空氣玩遊戲 二、我的搞怪全紀錄		符合校訂 課程類型	■ 第一類□第二類□第三類□第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	3. 本課程以實驗操作發想為主，讓學生熟悉簡單科學的原理。 4. 透過不斷的嘗試、觀察和實驗讓學生找到解決的方案，以連結願景中的科學魔法的內涵。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、和空氣玩遊戲 1. 本課程以探索空氣砲原理，體驗不同空氣砲產生的空氣波動。 2. 課程以擬定製作空氣砲的計畫，並能實作出不同的空氣砲。 3. 本課程旨在能夠和團隊成員合作互動，共同完成任務。 二、我的搞怪全紀錄 1. 運用科技與資訊，紀錄科學事件的意義與影響。 2. 藉由小組任務，培養團隊合作精神及提升解決問題的能力 3. 透過討論與分享，理解並學習鑑賞他人作品的的能力。		

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內 容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第	校訂課程 第一類	單元一：我形我塑 活動三： 1. 學生腦力激盪討論檢測空氣砲之威力的方式。	自然 藝術	an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 3-Ⅱ-1 能具備尊	運用軟性磁鐵板紀下討論結果並上台分享。	1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋空氣砲原理，了解空氣佔有體積。	1. 能設計出檢測威力的方式。 2. 能上台發表分享製作過	9

(3) 週	和空氣玩遊戲	2. 各組分享標靶的構想。		重、協調、溝通 等能力與態度。		2. 能分工合作並分享學習過程	程及構想。	
第 (4) 週 - 第 (6) 週	校訂課程 第一類 和空氣玩遊戲	單元二：空氣神射手 活動一：神射手擂台(1) 1. 學生動手做出檢測空氣砲之威力的方式(標靶)。 2. 學生放好測試標靶。	藝術 自然	ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	紙片、紙杯、保麗龍球、燭火…	1. 能觀察出空氣砲的自然科學現象。 2. 能做出測試空氣砲的方式	1. 完成檢測威力的標靶 2. 拍照記錄測試方式。	9
第 (7) 週 - 第 (8) 週	校訂課程 第一類 和空氣玩遊戲	單元二：空氣神射手 活動二：神射手擂台(2) 1. 實際測試空氣砲之威力。	自然	pe -II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。	紙片、紙杯、保麗龍球、燭火…	1. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋空氣砲原理，了解空氣佔有體積。 2. 能正確操作空氣砲	1. 各組進行實測空氣砲之威力。 2. 個人能正確操作空氣砲	6
第 (9) 週 - 第 (11) 週	校訂課程 第一類 和空氣玩遊戲	單元二：空氣神射手 活動三：神射手擂台(3) 1. 分享威力最強空氣砲的製作及構想。 2. 學生畫出遊戲闖關設計圖。	自然	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 空氣砲威力檢測。 2. 最強空氣砲分享。 3. 空氣砲闖關設計。	1. 觀察到的空氣砲自然科學現象。 2. 觀察自然現象的結果，說明自己對不同容量空氣砲設計的想法。	1. 學生能記錄下空氣砲威力的數據。 2. 學生能設計出闖關設計圖。	9

[illegible]

特教 需求 學生 課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋空氣砲原理，了解空氣佔有體積。」簡化替代為「保持對自然現象的好奇心，透過觀察空氣砲製作過程與射擊，能提出疑問。」「能運用語句、繪圖等紀錄學習製作空氣砲的流程及心得。」簡化分解為「能以簡單圖文紀錄學習製作空氣砲的過程。」與「能口頭發表學習空氣砲的心得感想。」等。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，運用合作學習中的異質性分組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供限時、活潑有趣之學習。提升科普概念的理解能力，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。 人力支持：建立自然支持系統，提供2位學障學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。
----------------------------	--

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	游雅婷、甘秀祝、李珍瓊	教學總節數 /學期(上/下)	60 節 (四上)
年級 課程主題 名稱	一、攝影天地初體驗 二、數位小玩家	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	一、攝影天地初體驗 1 本課程以探索環境中的人事物，透過體驗與實踐，處理日常生活問題為內容。 2 本課程以團隊合作與觀察探索為教學方法。 3 本課程旨在培養學生能運用科技進行意見發表與呈現，增進對所處環境的認同感。 二、數位小玩家 1 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為內容。 2 本課程以問題研究與獨立思考為教學。 3 本課程旨在培養學生能運用科技進行意見發表與呈現。		
核心 素養	一、攝影天地初體驗 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 二、數位小玩家	課程 目標	一、攝影天地初體驗 1. 透過探索生活環境之人事物，體驗與實踐生活中的美好。 2. 應用科技媒材，理解其所帶來的意義與價值。 3. 具備基本語文知能，能了解並以同理心，進行表達、溝通及互動。 二、數位小玩家 1. 探索校園人事物的美，並透過體驗觀察，實際拍攝出作品。 2. 應用相機、平板拍攝方法，理解適當取景的技巧。 理解組員想法、感受，能與人互動合作，共同完作任務。		

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 第(3)週	校訂課程 第一類 攝影天地 初體驗	活動一：跟照片旅行去 1. 世界真奇妙： 以七大洲為主題，透過照片欣賞世界各地美景。 2. 美麗的福爾摩沙： 由北到南，透過照片看到寶島的地理環境及人文之美。 3. 我的家鄉： 透過照片，了解民雄的物產、特色景點及文化活動。 4. 分組討論並發表學習心得。	藝文 綜合	2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 學生透過照片欣賞，進行一場視覺之旅，體察並感知周遭美的人事物之美。。 2. 分組討論並發表學習心得。	1. 透過視覺欣賞，發現生活環境之美，並表達出內心的感動。 2. 體察並感知周遭美的人事物之美。	1. 能積極參與討論。 2. 能正確發表觀賞心得 3. 能專心聆聽各組的分享報告 4. 各組能完成學習單(互評表、歸納表、紀錄表、提問單)	9
第(4)週 	校訂課程 第一類	活動二：走進時光隧道 1. 攝影歷史： 老師簡述攝影的歷史，學生摘錄學習重點。	語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 5-II-6 運用適合學	1. 了解攝影歷史及攝影器材的演變。	1. 能專注聆聽並尊重他人的表達。	1. 能積極參與討論。 2. 能正確發表攝影歷史及攝影器材的演變。	9

第 (6) 週	攝影天地 初體驗	2. 相機演進： 老師介紹由早期至今攝影器材的演變，學生摘錄學習重點。 3. 學生依重點完成學習單。		習階段的摘要策略，擷取大意。	2. 學生摘錄學習重點。	2. 運用摘要策略，擷取學習重點。	3. 能專心聆聽教師上課與各組報告 4. 能正確完成學習重點摘錄單	
第 (7) 週 第 (9) 週	校訂課程 第一類 攝影天地 初體驗	活動三：我想認識你 1. 老師簡介數位相機結構，及操作方式。 2. 老師簡介平板中，照相功能之操作方式。 3. 學生熟悉簡易的拍照器材操作。	自然	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	學會拍照器材的操作方式。	1. 觀察之後，利用口語描述及實地安全操作，表達和記錄學習的內容。	1. 能了解數位相機的結構與功能 2. 能說明數位相機的結構與功能。 3. 能正確操作數位相機 4. 能熟悉數位相機並拍照。	9
第 (10) 週 第 (12) 週	校訂課程 第一類 攝影天地 初體驗	活動四：拍天攝地大集合 1. 小組討論並分享曾看過哪些攝影題材。 2. 老師歸納常見的攝影題材。 3. 學生完成學習單。	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 了解常見的攝影題材。 2. 運用攝影題材 3. 分享攝影題材	1. 能參與討論，提供個人所知。 2. 能專注聆聽並尊重他人的表達。 3. 能歸納常見的攝影題材	1. 能積極參與討論。 2. 能完成分組討論活動 3. 能發表分享攝影題材 4. 能完成攝影題材歸納單	9
第 (13) 週 第 (16) 週	校訂課程 第一類 數位小玩家	活動一：一起樂樂拍 1. 介紹取景技巧 2. 各組擬定拍照計畫 3. 分享拍照計畫 4. 進行試拍秀活動	自然	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 正確操作數位相機、平板 2. 取景的技巧教學及實際操作	1. 能正確操作數位相機，拍攝符合拍攝主題照片。 2. 透過動手實作，拍攝出符合取景技巧之照片。	1. 能擬定拍照計畫書 2. 能分享拍照計畫書 3. 能拍出合適照片至少三張 4. 能完成試拍檢核表	3 3 3 3

4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程-行動科技)教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	游雅婷、甘秀祝、李珍瓊	教學總節數 /學期(上/下)	60 節 (四下)
年級 課程主題 名稱	一、數位小玩家 二、 Go! e 起旅行趣	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	一、數位小玩家 1 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為內容。 2 本課程以問題研究與獨立思考為教學。 3 本課程旨在培養學生能運用科技進行意見發表與呈現。 二、 Go! e 起旅行趣 1. 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為內容。 2. 本課程以問題研究與獨立思考為教學。 3. 本課程旨在培養學生能運用科技進行意見發表與呈現。		
核心 素養	一、數位小玩家 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 二、 Go! e 起旅行趣 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	課程 目標	一、數位小玩家 3. 探索校園人事物的美，並透過體驗觀察，實際拍攝出作品。 4. 應用相機、平板拍攝方法，理解適當取景的技巧。 5. 理解組員想法、感受，能與人互動合作，共同完作任務。 二、 Go! e 起旅行趣 1. 透過探索問題的思考能力，擬定計畫處理問題。 2. 透過擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，設計作品。 3. 應用科技與資訊的基本素養，搜尋資料，完成簡報。 4. 透過照片的拍攝，培養藝術創作與欣賞的基本素養，體驗生活環境中的美感經驗。 5. 透過照片蒐集、簡報製作與分享，樂於與人互動，培養團隊成員合作之素養。		

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 第(3)週	校訂課程 第一類 數位小玩家	活動一：發現東榮 Part2 1. 各組擬定「發現東榮事與物之美」拍攝計畫 2. 各組分享「發現東榮事與物之美」拍攝計畫 3. 各組確認「發現東榮事與物之美」拍攝計畫 4. 實地觀察並進行拍攝計畫。	自然 藝文	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 各組能依教師教學重點擬定拍攝計畫 2. 各組能清楚分享拍攝計畫 3. 學生能分工合作進行實地拍攝 4. 能自我檢核拍攝重點	1. 能依據觀察校園的事與務，討論出拍攝主題。 2. 能正確操作數位相機，拍攝符合拍攝主題照片。 3. 能發現校園中事與物之美，並表達自己感受。 4. 能口頭分享拍攝計畫 5. 能正確操作平板或相機，將所觀察到的景象記錄下來。	1. 能擬定「發現東榮事與物之美」拍照計畫書 2. 能分享「發現東榮事與物之美」拍照計畫書 3. 能確認「發現東榮事與物之美」拍照計畫書 4. 能拍出「發現東榮事與物之美」照片 5-10 張 5. 能完成「發現東榮事與物之美」拍照檢核表	9
第(4)週 	校訂課程 第一類	活動一：發現東榮 Part3 1. 學生分組擬定簡報計畫 2. 各組分享製作簡報計畫	自然	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達	1. 各組能依教師教學重點擬定簡報計畫 2. 各組能清楚	1. 能依據拍攝照片，歸納分類並討論各組主題。	1. 能擬定「發現東榮之美」簡報計畫書	9

第 (6) 週	數位小玩家	3. 各組學生進行簡報製作。 4. 學生檢核簡報重點是否達成	藝文	探究之過程、發現。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	分享簡報計畫 3. 學生能分工合作進行簡報製作 4. 能自我檢核簡報重點	2. 能正確利用文句表達照片內容 3. 能利用 PowerPoint 軟體，製作發現東榮之美簡報	2. 能分享「發現東榮之美」簡報計畫書 3 能製作「發現東榮之美」簡報約 15 張 4. 能完成「發現東榮之美」簡報檢核表	
第 (7) 週 第 (8) 週	校訂課程 第一類 數位小玩家	活動二：我愛東榮 1. 拍攝成果分享。 2. 票選我心目中的東榮之美 3. 彙整票選單並製作「東榮之美六景」行銷單	自然 藝文	pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 學生利用簡報解說拍攝成果 2. 學生能透過票選活動，認識學校不同樣貌的美。	1. 能發表分享各組簡報 2. 能透過分享進行東榮之美票選活動，提升認同感。 3. 能彙整票選單並製作「東榮之美六景」行銷單	1. 能分享各組簡報 2. 組間給予意見與鼓勵 3. 票選東榮之美活動 4. 彙整票選單並進行「東榮之美六景」行銷單	6
第 (9) 週 第 (11) 週	校訂課程 第一類 Go! e 起旅行趣	活動一：東榮 e 起來 1. 分組上網蒐集校外教學目的地資料。 2. 將網路上蒐集的資料整理成 WORD 檔。 3. 將校外教學目的地 WORD 檔製作成簡報。 4. 分組上台分享簡報。	社會 語文 自然	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 pe-II-2 能正確安	1. 學生利用網路蒐集校外教學目的地基本資料。 2. 各組上台分享完成的簡報 3. 各組完成 WORD 檔製作。	1. 透過網路探索校外教學目的地資料。 2. 摘取蒐集資料中的重點，製作成簡易的 WORD 檔。 3. 透過簡報製作與分享，與同儕進行體驗、討論與實作。 4. 能正確操作電腦利用網路蒐集資料，並能觀察和記錄。	1. 能利用網路蒐集資料，完成學習單。 2. 能將資料整理成 WORD 檔。 3. 能製作簡報。 4. 能分組討論並上台發表。	9

				全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。				
第 (12) 週 - 第 (14) 週	校訂課程 第一類 Go!e起旅行趣	活動二：Go!旅行去 1. 校外教學各組實地拍攝。 2. 以組為單位，組員提供各自拍攝的照片至少 30 張。 3. 分享拍攝重點及內容	自然	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1. 利用相機拍照。 2. 整理拍攝的照片並分享。	1. 能正確安全操作攝影工具及資源，並能觀察和記錄。 2. 能運用簡單分類，整理拍攝的照片。	1. 能完成照片的拍攝。 2. 能分享拍攝的重點及內容。	9
第 (15) 週 - 第 (17) 週	校訂課程 第一類 Go!e起旅行趣	活動三：e起玩回憶(1) 1. 各組從組員提供的照片，挑選精緻照片約 15 張。 2. 將 15 張精緻照片加以文字說明，寫成 2-3 句文詞，編擬出 e 起完回憶之紀錄	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 小組合作挑選照片 2. 完成照片介紹文字	1. 參加擇擇照片的討論，提供個人的觀點和意見。 2. 能書寫記敘、說明照片內容的解說文字。	1. 能分組討論，合作完成選擇照片任務。 2. 能配合照片完成說明文字學習單。	9
第 (18) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第一類 Go!e起旅行趣	活動四：e起玩回憶(2) 1. 利用一圖一故事，配合照片與解說文字編寫記憶。 2. 票選適合搭配之背景音樂。 3. 利用剪輯軟體製作影片。 4. 各組分享影片。	語文 自然	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 小組合作挑選照片完成照片介紹文字 2. 進行照片剪輯學習 3. 分享影片	1. 參加擇擇照片的討論，提供個人的觀點和意見。 2. 能書寫記敘、說明照片內容的解說文字。	1. 能完成照片之文字說明。 2. 能票選適合之背景音樂。 3. 各組能完成影片製作。 4. 能發表分享影片。	9

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、肢體障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「能摘取蒐集資料中的重點，製作成簡易的 WORD 檔。」簡化為「能將蒐集的資料製作成簡易的 WORD 檔。」「能正確操作電腦利用網路蒐集資料，並能觀察和記錄。」分解為「能正確操作電腦。」與「能利用網路蒐集資料，並做簡單記錄。」「能書寫記敘、說明照片內容的解說文字。」替代為「能口語表達說明照片內容。」等。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，運用合作學習中的異質性分組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供活潑有趣之學習，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位身障學生師長或同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	陳依伶、李永欣、張美滿	教學總節數 /學期(上/下)	40 節(五上)
年級 課程主題名稱	科學小研究		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願景 呼應之說明	一、人文科技-新創探索 1. 本課程以新創探索為內容，培養學生創作與欣賞的基本素養 2. 本課程以參訪、達人分享及紅點創意作品欣賞進行教學，引發學生對科學魔法的興趣 3. 本課程旨在培養學生具備創作與欣賞的基本素養，進而培養生活環境中的美感體驗 二、行動科技-科學小研究 1. 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為內容，讓學生具備判斷事實的能力 2. 本課程以科學小研究探討進行教學，引發學生對科學魔法的興趣 3. 本課程旨在培養學生具備懷疑精神和實證的態度，進而培育其科學創新能力	
核心 素養	一、人文科技-新創探索 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 二、行動科技-科學小研究 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	一、人文科技-新創探索 1. 體驗新創作品的魅力，促進好奇心的發展，探索新創商品與新創中心實踐處理日常生活問題的成果。 2. 具備蒐集資料與上台分享的能力，開啟創新思考的大門，因應日常情境。 二、行動科技-科學小研究 1. 探索網路流言的真實性，並具備懷疑精神和實證的態度。 2. 體驗科學研究的作品，藉由實作達成科學研究的能力。 3. 實踐科學研究的流程，並探索科學研究變項的改變，造成研	

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		究結果差異原因
--	-----------------------------------	--	---------

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第一類 新創探索	活動一：大開眼界 1. 參訪 <u>台南應用科技大學視覺傳達系</u> ，認識新創商品(該校 2018 金點新秀設計獎得獎件數 17 件，為獲獎最多的學校。 2. 參訪 <u>雲林科技大學設計創新技術研發中心</u> ，認識將農業、宗教和觀光文創與智慧生活結合的新創中心。	藝術	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷	1. 台南應用科技大學視覺傳達系與雲林科技大學設計創新技術研發中心介紹。 2. 金點新秀得獎作品導覽與認識。	1. 參與、紀錄參訪台南應用科技大學視覺傳達系與雲林科技大學設計創新技術研發中心，進而覺察藝術文化活動。 2. 透過金點新秀得獎作品，探索創作歷程，表現人文關懷。	1. 能專心聆聽導覽介紹 2. 上台分享參訪心得 3. 能記錄下每一樣得獎作品至少一樣特色	6
第(4)週 - 第(5)週	校訂課程 第一類 新創探索	活動二：達人分享秀 邀請新創達人到校分享新創甘苦，讓學生感受到創新並不難。	自然 語文	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對	1. 新創達人個人及作品介紹 2. 新創甘苦 Q & A	1. 聆聽新創達人的分享，並記錄科技在生活中對人的影響 2. 連結自己的知識和生活經驗，針對分享內容提問，評述新創的甘苦。	1. 能專心聆聽新創達人分享 2. 能提問至少一個問題 3. 上台分享聆聽後所獲得的啟發或感想	4

				5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。				
第(6)週－第(9)週	校訂課程 第一類 新創探索	活動三：紅點創意家 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識紅點設計獎創設由來 2. 學生上網搜尋紅點 (http://www.goldenpin.org.tw/) 設計大獎作品後，找出欣賞的3項作品，記錄出作品特色。 3. 作品特色分享 	藝術 					

第 (10) 週 - 第 (12) 週	校訂課程 第一類 科學小研究	活動一:流言追追追 1. 針對流言主題,讓學生大量發想。 2. 觀賞流言追追追,觀察事物的不同看法。	自然 語文	Po-III-1 能從學習活動、日常生活經驗及科技運用、書刊、及網路媒體等察覺問題 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並合理的應對	1. 預測影片內容流言的真實性 2. 提出支持或存疑螞蟻剋星的想法	1. 能從日常生活經驗中察覺螞蟻所造成的困擾 2. 分辨流言的真實性,判斷影片中所提及螞蟻剋星種類的合理性 3. 從影片內容中,判斷成為螞蟻剋星的可能原因進行提問,並合理的應對	1. 分組討論,並進行口頭發表 2. 任務單 3. 小組完成提問單	6
第 (13) 週 - 第 (16) 週	校訂課程 第一類 科學小研究	活動二:科學初探 1. 認識科展作品中,研究方法的綱要 2. 我是小文書:能夠將科展作品做歸納整理 3. 分組合作,找出科展作品呈現的基本架構,並歸納科學研究的流程與步驟	自然 語文	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 1- III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	1. 觀摩科展作品的研究方法 2. 運用心智圖歸納整理研究架構	分析科展作品的研究步驟,並整理出研究架構	1. 繪畫心智圖,呈現科展作品整理的結果 2. 口頭發表發現科展作品基本架構	8

評述新創的甘苦。」減量為「聆聽新創達人的分享，並記錄科技在生活中對人的影響。連結自己的知識和生活經驗，針對分享内容提問。」等。

2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供限時、活潑有趣之學習。提升科學概念的理解能力，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供2位學障學生及1位自閉症學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察或問答方式彈性評量學生學習成效。

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	陳依伶、李永欣、張美滿	教學總節數 /學期(上/下)	40 節(五下)
年級 課程主題名稱	科學小研究		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	一、行動科技-科學小研究 1. 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為內容，讓學生具備判斷事實的能力 2. 本課程以科學小研究探討進行教學，引發學生對科學魔法的興趣 3. 本課程旨在培養學生具備懷疑精神和實證的態度，進而培育其科學創新能力 二、創新科技-小小發明家 1. 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為內容，讓學生具備動手解決問題的能力 2. 本課程以創新研究的實作進行教學，引發學生對科學魔法的興趣 3. 本課程旨在培養學生具備懷疑精神和實證的態度，進而培育其科學創新能力	
核心素養	一、行動科技-科學小研究 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 二、創新科技-小小發明家 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體		課程目標	一、行動科技-科學小研究 1. 探索網路流言的真實性，並具備懷疑精神和實證的態度。 2. 體驗科學研究的作品，藉由實作達成科學研究的能力。 3. 實踐科學研究的流程，並探索科學研究變項的改變，造成研究結果差異原因 二、創新科技-小小發明家 1. 實踐科學研究的流程，並探索科學研究變項的改變，造成研究	

	驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		結果差異原因 2. 覺察日常生活中的不便，探索問題解決的可能方式，實踐處理日常生活的問題 3. 擬定問題解決的計畫，實作出可能的解決方式
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第一類 科學小研究	(延續上學期) 活動一：科展 follow me 4. 透過實際操作，認識如何操作科學研究，並分析實驗結果 5. 依樣畫葫蘆：請學生百分百仿作他人科展的內容，得知結果後，發表自己的實驗結果是否與原先作品結果相符 6. 仿作結果的檢討與省思能透過實際操作，認識如何操作科學研究，並分析實驗結果	自然	pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	1. 仿作他人實驗步驟操作實驗流程 2. 發表自己的實驗結果是否與原先作品結果相符 3. 若是仿作的結果與原先實驗結果不符，學生須思考造成差異的可能原因，並整理出報告	1. 能了解自變項、應變項，並規劃實驗步驟，進行探究活動 2. 能針對實驗結果，記錄與歸納，提出檢討與省思	4. 利用提問單紀錄研究結果與原作品是否相符，提出不符的原因 5. 在提問單中陳述在研究過程裡遇到的難題 6. 口頭發表提問單內容	8
			語文	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 3- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4- III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>科學小研究</p>	<p>活動二：科展 magician</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能增加或更改，微調適當、適合的新自變項，並完成實驗 2. 學生透過實驗操作，推論新自變項影響實驗結果的可能原因，並能歸納出研究結果，且發表 	<p>自然</p> <p>語文</p>	<p>ti-III-1</p> <p>能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pa-III-1</p> <p>能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>2- III-2</p> <p>從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能新增或更改一個自變項，並順利將新實驗完成 2. 針對實驗結果，推論新自變項影響實驗結果的可能原因，並能歸納出研究結果 3. 發表研究結果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用好奇心提出新自變項，並能依科學研究步驟，得知實驗結果 2. 透過實驗操作，能將觀察的現象記錄下來，並與自己的知識互相連結，察覺新自變項對實驗的影響，提出研究結果的差異 3. 分析比較、製作圖表或運用簡單數學等方法，整理實驗結果的差異性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組能共同完成實驗內容 2. 利用提問單紀錄新自變項對實驗結果產生的作用 3. 口頭發表提問單內容 	<p>8</p>
--	-------------------------------------	--	---------------------	--	--	---	--	----------

<p>第 (9) 週 — 第 (12) 週</p>	<p>校訂課程</p> <p>第一類</p> <p>小小發明家</p>	<p>活動三：有.思考- U Think</p> <p>學生以既有的發明為基礎，搭配上六頂思考帽的思考方式，從六個不同角度來聚焦所要創新的主題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 白色思考帽 2. 紅色思考帽 3. 黃色思考帽 4. 黑色思考帽 5. 綠色思考帽 6. 藍色思考帽 	<p>自然</p> <p>語文</p>	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>Po-III-1 能從學習活動、日常生活經驗及科技運用、書刊、及網路媒體等察覺問題</p> <p>Po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 白色思考帽：在生 活中有哪 些用途？ 4. 紅色思考帽：給我 怎麼樣的 感覺？ 5. 黃色思考帽：有什 麼樣的優 勢？ 6. 黑色思考帽：有什 麼缺點？ 7. 綠色思考帽：有什 麼地方還 可以改 進？還有 哪些方 法可以達 到 目的？ 8. 藍色思考帽：在生 活中扮演 怎 麼樣的角 色？ <p>讓學生覺察生活的不便，繼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用六頂思考帽察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 2. 從組員所提出的六頂思考帽內容進行判斷和提問，並合理的應對 3. 能依據已知的科學知識、科學方法想像改善方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在討論過程針對不同思考帽提出個人看法 2. 分組完成六頂思考帽學習單 3. 各組提出新創主題 	<p>8</p>
---	-------------------------------------	--	---------------------	--	--	---	---	----------

[illegible]

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. 學習內容方面，以簡化、減量、替代做調整。如「能了解自變項、應變項，並規劃實驗步驟，進行探究活動。」以「能參與實驗步驟，進行觀察。」替代。「能針對實驗結果，記錄與歸納，提出檢討與省思」簡化為「能針對實驗結果，做成簡單的記錄。」「分析比較、製作圖表或運用簡單數學等方法，整理實驗結果的差異性」簡化減量為「製作圖表或運用簡單數學等方法，整理實驗結果」等。2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供限時、活潑有趣之學習，提升科學概念的理解能力，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供2位學障學生及1位自閉症學生同儕協助。4. 學習評量方面，以觀察或問答方式彈性評量學生學習成效。 |
|--|--|

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	鄭慧娟、劉冠宏	教學總節數 /學期(上/下)	60 節(六上)
年級 課程主題 名稱	一. 東榮特派員 二. 我的小論文	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	一. 東榮特派員 1 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為教學內容 2 本課程以資料蒐集與獨立思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生能運用適當策略進行問題分析 二. 我的小論文 1 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為教學內容。 2 本課程以問題研究與獨立思考為教學方法。 3 本課程旨在培養學生能運用科技進行意見發表與呈現。		
核心 素養	一. 東榮特派員 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 二. 我的小論文 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一. 東榮特派員 1. 透過探索科學事件，體驗與實踐處理生活問題。 2. 理解科學事件，運用團隊合作的策略，進行獨立思考與分析。 3. 理解與關心本土與國際科學事件，進行討論與分享，並能深入認識與包容科學事件的多元文化。 二. 我的小論文 1. 透過探索科學事件，體驗與實踐處理生活問題。 2. 透過擬定論文寫作計畫，及實作研究，創新思考科學對生活的影響。 3. 透過 ppt 分享小論文，理解科學事件對生活的影響。 透過論文研究，培養與他人合作的素養。		

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(3)週	校訂課程 第一類 東榮特派員	活動一：民雄大小事 1. 教師運用地方事件，引起學生探究科學事件的興趣。 2. 學生進行報章雜誌資料蒐集。 3. 學生摘錄科學事件重點。 4. 學生整理發表科學事件。	語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 民雄在地發生的科學新聞或是地方事件。 2. 學生對科學事件或新聞加以解說。	1. 運用網路，進行地方事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與科學有關的事件，提升文本閱讀能力，提取內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1 能完成學習單 2 分組討論並進行發表 閱讀完「太	9
第(4)週 - 第(6)週	校訂課程 第一類 東榮特派員	活動二：台灣的大代誌 1. 教師運用本土事件，引起學生探究科學事件的興趣。 2. 學生進行報章雜誌資料蒐集。 3. 學生摘錄科學事件重點。 4. 學生整理發表科學事件。	語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 台灣各縣市發生的科學事件或是新聞事件。 2. 學生對科學事件或新聞加以解說。	1. 運用網路，進行本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與科學有關的事件，提升文本閱讀能力，提取內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	1 能完成學習單 2 分組討論並進行發表 閱讀完「太智圖	9
第(7)週	校訂課程 第一類	活動三：地球一家人	語文	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐	1. 國際間發生的科學相關事件	1. 運用網路，進行國際事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與科學	1. 能完成學習單	9

－ 第 (9) 週	東榮特派員	1. 教師運用國際事件，引起學生探究科學事件的興趣。 2. 學生進行報章雜誌資料蒐集。 3. 學生摘錄科學事件重點。 4. 學生整理發表科學事件。		集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	或新聞。 2. 學生對科學事件或新聞加以解說。	有關的事件，提升文本閱讀能力，提取內容重點。 2. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。	2 分組討論並進行發表	
第 (10) 週 － 第 (12) 週	校訂課程 第一類 東榮特派員	活動四：我是特派員 1. 學生摘錄科學事件重點。 2. 學生進行科學事件資料的整理與彙整。 3. 學生發表科學事件以及事件熱門議題的票選。	社會	3b-III-2摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判 讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 學生針對在地、台灣以及國際間發生的科學相關事件及新聞的整理資料。 2. 學生分組合作完成科學事件的筆記	1. 摘取並整理出科學事件資料的重點。 2. 利用團隊合作，將其內容轉化成 ppt 檔案。	1 能完成科學事件的重點整理。 2. 完成科學事件 ppt 檔案的製作與解說。	6
			語文	1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 科學事件 ppt 檔案。	1. 能辨別聆聽科學事件的核心論點，尊重同學的意見	1. ppt 發表意見回饋單。	3
第 (13) 週 － 第 (15) 週	校訂課程 第一類 我的小論文	活動一： 站在巨人的肩膀上(1) 1. 根據之前搜集的資料，選定小組有興趣研究的科學主題。	自然 語文	po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 學生選定在地、台灣以及國際間發生的科學相關事件。	1. 辨別適合研究的問題，並能依據蒐集資料、討論等，提出適宜成為小論文之題目。	1. 能完成分組討論活動	9

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 我的小論文</p>	<p>活動一： 站在巨人的肩膀上(2) 1. 根據之前搜集的資料，選定小組有興趣研究的科學主題。 2. 指導各組學生分工合作，將這些資料利用六何法寫出大綱。</p>	<p>自然 語文</p>	<p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 學生能運用六何法(何時 when 何地 where 何人 who 何事 what 為 何 why 如何 how) 針對科學事件進行自我提問，以及推論出文本隱含的科學訊息。 2. 學生寫出科學事件大綱。</p>	<p>1. 運用六何法提問，推論所研究的科學事件所含的訊息或觀點。 2. 將科學事件摘要，並擷取大綱。</p>	<p>1. 能利用六何法完成自我提問。 2. 能完成科學事件大綱的編寫</p>	<p>9</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第一類 我的小論文</p>	<p>活動二：我是小記者 1. 老師介紹論文研究方法。 2. 指導各組學生選定一研究方法，並寫研究計畫。 3. 進行研究。</p>	<p>自然</p>	<p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p>	<p>1. 學生根據所選定的科學事件進行研究。 2. 學生能針對科學事件進行原因分析。</p>	<p>1. 能就所蒐集的科學事件資料，進行簡單的記錄與研究。 2. 透過科學探索了解科學事件發生的原因或機制。</p>	<p>1. 能完成研究計畫的撰寫。 2. 能完成研究記錄。</p>	<p>6</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能資賦優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容方面，以簡化、減量、替代做調整。如「運用網路，進行國際事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與科學有關的事件，提升文本閱讀能力，提取內容重點。」簡化為「運用網路，進行國際事件資料蒐集，提升文本閱讀興趣。」「我的小論文」以心得感想的方式或是口頭報告方式減量替代。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供限時、活潑有趣之學習。提升科學概念的理解能力，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供2位學障學生及1位情障學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察或問答方式彈性評量學生學習成效。

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程 設計者	鄭慧娟、劉冠宏	教學總節數 /學期(上/下)	60 節(六下)
年級 課程主題 名稱	三. 我的小論文 四. 我的創意畢業冊	符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	一. 我的小論文 1 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為教學內容。 2 本課程以問題研究與獨立思考為教學方法。 3 本課程旨在培養學生能運用科技進行意見發表與呈現。 二. 我的創意畢業冊 1 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為教學內容。 2 本課程以資料蒐集與獨立思考為教學方法。 3 本課程旨在培養學生能運用科技進行意見發表與呈現。		
核心 素養	一. 我的小論文 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 二. 我的創意畢業冊 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，	課程 目標	一. 我的小論文 4. 透過探索科學事件，體驗與實踐處理生活問題。 5. 透過擬定論文寫作計畫，及實作研究，創新思考科學對生活的影響。 6. 透過 ppt 分享小論文，理解科學事件對生活的影響。 透過論文研究，培養與他人合作的素養。 二. 我的創意畢業冊 4. 透過科技與資訊應用，理解科學事件的意義與影響。 5. 理解科學事件，運用資訊及團隊合作，進行生活道德的理解與是非判斷。 6. 理解並遵守社會道德規範、關心本土與國際科學事件，進行討論與分享，培養公民意識，關懷生態環境。		

	並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週－第(3)週	校訂課程 第一類 我的小論文	活動一：生活實踐 1. 各組學生將研究結果，實踐於生活中。	自然	ah-III-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	1. 學生將科學事件的研究結果實踐於生活中。	1. 透過科學研究結果，解決生活週遭的問題。	1. 能完成小論文	9
第(4)週－第(6)週	校訂課程 第一類 我的小論文	活動二：小論文發表 1. 學生將科學事件的研究結果編寫成小論文，並製作成 ppt。 2. 小組運用 ppt 發表小論文，並加以討論。	自然	pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-III-1能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方	1. 學生將科學事件的研究結果編寫成小論文，並用 ppt 呈現。 2. 小組運用 ppt 報告小論文，並請同學提出意見。	3. 能將小論文利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或圖表等，透過 ppt 表達探究之過程、發現或成果。 4. 能理解同學報告的小論文，並針對小論文提出合理的疑問或意見。	1. 完成小論文的 ppt 製作。 2 進行發表及分組討論能分組完成	9

				法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。				
第 (7) 週 － 第 (9)週	校訂課程 第一類 我的創意 畢業冊	活動三：青春記事簿 1. 設計 ppt 分鏡布局 2. 蒐集研究小論文 3. 蒐集個人影音檔 4. 書寫畢業感言	社會	3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 學生就科學事件的調查完成個人筆記。	2. 摘取並整理科學事件調查的重點，判讀科學事件的正確性，並且加以描述與解釋。	1. 能完成科學事件個人筆記資料閱讀完「太陽系迷航記」書籍內。完成太	9
第 (10) 週 － 第 (12) 週	校訂課程 第一類 我的創意 畢業冊	活動三：青春記事簿 5. 設計 ppt 分鏡布局 6. 蒐集研究小論文 7. 蒐集個人影音檔 8. 書寫畢業感言	語文	5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	1. 學生編排科學事件個人研究成果。 2. 學生將科學事件研究成果以自己的觀點加以分析、描述。	1. 大量閱讀科學事件，辨識文本議題的訊息和觀點，並對科學事件個人研究成果加以整理。 2. 連結個人舊經驗，針對科學事件研究成果提出自己的觀點，並加以分析、評述。	1 能完成 ppt 分鏡布局單 2 完成個人小論文影音檔製作	9
第 (13) 週 － 第 (15) 週	校訂課程 第一類 我的創意 畢業冊	活動四：小小導播(1) 1. 製作 ppt 2. 錄製配音	藝術	1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-5能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	1. 學生將科學事件研究成果及個人影音檔以 ppt 呈現，並加以配樂。	1. 能運用科技媒材，設計規劃 ppt 檔案，完成科學事件研究成果及個人影音檔的整理。 2. 能配合科學事件研究成果及個人影音檔，	1 能完成 ppt 檔案設計	9

第 (16) 週 - 第 (18) 週	校訂課程 第一類 我的創意 畢業冊	活動四：小小導播(2) 2. 製作 ppt 2. 錄製配音	藝術	3-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 學生將科學事件研究成果及個人影音檔以 ppt 呈現，並加以配樂。	1. 使用合適的音樂元素進行背景音樂設計，以表達個人的思想與情感。	2. 能完成科學事件 ppt 檔案的背景音樂選用與配音錄製。	9
第 (19) 週 - 第 (20) 週	校訂課程 第一類 我的創意 畢業冊	活動五：我的東榮歲月 1. 個人畢業影音檔發表 2. 畢業影音檔回饋與分享	語文	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 學生利用 ppt 解說其個人之畢業影音檔。 3. 同學能用心聆聽並給予尊重及回饋。	5. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達個人畢業影音檔之內容。 2. 能聆聽同學之畢業影音檔內容，並給予尊重及回饋。	1 進行科學事件 ppt 檔案的發表與解說 2. 完成 ppt 發表回饋表	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資賦優異 2 人)</u></p>
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容方面，以簡化、減量、替代做調整。如「能理解同學報告的小論文，並針對小論文提出合理的疑問或意見。」簡化為「能專心聆聽同學報告的小論文。」「大量閱讀科學事件，辨識文本議題的訊息和觀點，並對科學事件個人研究成果加以整理。」減量並簡化為「能閱讀科學事件，辨識文本議題的訊息。」「摘取並整理科學事件調查的重點，判讀科學事件的正確性，並且加以描述與解釋。」以「說出科學事件調查的重點。」替代等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼</p>

	<p>此互助合作。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供限時、活潑有趣之學習。提升科學概念的理解能力，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。</p> <p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供2位學障學生及1位情障學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察或問答方式彈性評量學生學習成效。</p>
--	---

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程 設計者	鄭慧娟、劉冠宏	教學總節數 /學期(上/下)	20 節(六上)
年級 課程主題 名稱	一. 彩虹生命教育		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	一. 欣賞生命 1 本課程以探索生命問題來建構人文世界，體驗感受生命的美好，願意多欣賞與珍惜生命為教學內容 2 本課程以資料蒐集與獨立思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生能運用適當策略進行問題分析 二. 生死尊嚴 1 本課程以探索珍惜生命問題，體驗與實踐集集態度面對生命為教學內容。 2 本課程以問題研究與獨立思考為教學方法。 3 本課程旨在培養學生能運用正向進行意見發表與呈現。	
核心 素養	一. 欣賞生命 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 二. 生死尊嚴 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理		課程 目標	一. 欣賞生命 1 本課程以探索生命問題來建構人文世界，體驗感受生命的美好，願意多欣賞與珍惜生命為教學內容。 2. 理解人與生命事件，運用團隊合作的策略，進行獨立思考與分析。 3. 理解與關心正向面對生命事件，進行討論與分享，並能深入認識與包容生命事件的多元文化。 二. 生死尊嚴 1 本課程以探索珍惜生命問題，體驗與實踐集集態度面對生命為教學內容。 2. 透過擬定生命的目標寫作計畫，及實作分享，創新思考生命對生活的影響。	

	心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識，關懷生態環境。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂課程 第一類 欣賞生命	活動一：欣賞生命 1. 相見歡 1-1 教師介紹課程—— 生命是什麼？引起學生 探究事件的興趣。 1-2 學生共同討論訂定 班級公約 1-3 學生整理發表我的 小檔案	語文 綜合 領域	生1a-V-1具備適 切的思考素養以 進行人學探索、 終極關懷、價值 思辨及靈性修 養。	1. 幫助學生 知道生命 是被精心 設計的，進 而發現生 命的奇妙 2. 幫助學生 知道每個 生命都是 有價值且 值得珍惜 的	1. 學生透過學習文本， 能培養欣賞生命根本 課題的知能。 2. 學生透過討論及發 表，能提升價值思辨 的能力與情意。 3. 學生透過討論及發表 增進知行合一的修 養。	1 能完成學習單 2 分組討論並進 行發表 閱讀完「太	3

第 (4) 週 — 第 (6) 週	校訂課程 第一類 欣賞生命	活動二：不可思議的生命 1-1 教師利用繪本欣賞—— 神奇的小痂引起學生探究事 件的興趣。 1-2 學生進行繪本欣賞延伸 討論	語文 綜合	生2b-v-1能以適切 的人學為基礎，探 討人生終極課題， 進行價值思辨與靈 性修養。	1. 幫助學生 從生命的 本質感受 生命的奇 妙與珍貴 2. 幫助學生 體會每個 生命都蘊 藏著讓人 驚嘆的生 命力，願 意更珍惜 生命	1. 學生透過學習文本， 能探索不可思議的生 命根本課題的知能。 2. 學生透過討論及發 表，能提升價值思辨 的能力與情意。 3. 學生透過討論及發表 增進知行合一的修 養。	1 能完成學習單 2 分組討論並進 行發表 閱讀完「太	3
第 (7) 週 — 第 (9) 週	校訂課程 第一類 欣賞生命	活動三：生命真奇妙 1-1 教師利用繪本欣賞—— <u>我長大了，真好</u> 引起學生探 究事件的興趣。 1-2 學生進行繪本欣賞延伸 討論	語文 綜合	生3a-V-1能掌握哲 學、生死議題與宗 教的基本意涵及其 和人生的關係，以 建立自己的人生終 極信念。	1. 幫助學生能 說出生命 的奇妙與 寶貴之處 2. 幫助學生能 說出生命值得 珍惜的理由 (綜合活動學 習表現1自我 與生涯發展d 尊重與珍惜生 命)	1. 學生透過學習文本， 能體驗生命真奇妙課 題的知能。 2. 學生透過討論及發 表，能提升價值思辨 的能力與情意。 3. 學生透過討論及發表 增進知行合一的修 養。	1 能完成學習單 2 分組討論並進 行發表 閱讀完「太	3

第 (10) 週 － 第 (12) 週	校訂課程 第一類 欣賞生命	活動四：活出美好的生命 1-1 教師引導暖身活動—— 是凝還是愛活動？ 1-2 教師指導反思活動—— 生命妙妙妙 1-3 教師指導金句描述	語文 綜合	生4b-V-1具備發現 與創造生活美感的 素養，並能發展自 身的生活美學。	1. 幫助學生 知道死亡 是生命必 經的過 程，以致 要坦然坦 然面對死 亡。	1. 學生透過學習文本， 能培養探索活出美好 的生命課題的知能。 2. 學生透過討論及發 表，能提升價值思辨 的能力與情意。 3. 學生透過討論及發表 增進知行合一的修 養。	1 能完成學習單 2 分組討論並進 行發表 閱讀完「太	3
第 (13) 週 － 第 (15) 週	校訂課程 第一類 生命尊嚴	活動五：生死尊嚴(1) 1. 有限的生命 1-1 教師引導暖身活動—— 離開的予留下的 1-2 教師引導繪本欣賞—— 獾的禮物 1-3 教師引導繪本欣賞—— 1-4 教師引導延伸討論 1-5 教師指導金句描述	語文 綜合	生3a-V-1能掌握哲 學、生死議題與宗 教的基本意涵及其 和人生的關係，以 建立自己的人生終 極信念。	1. 幫助學生知 道在有限的生 命中，仍可活 出生命的價 值，以致要珍 惜生命。	1. 學生透過學習文本， 能培養探索生死尊嚴 根本課題的知能。 2. 學生透過討論及發 表，能提升價值思辨 的能力與情意。 3. 學生透過討論及發表 增進知行合一的修 養。	1 能完成學習單 2 分組討論並進 行發表 閱讀完「太	3
第 (16) 週 － 第 (18) 週	校訂課程 第一類 生死尊嚴	活動五：生死尊嚴(2) 2 好好說再見 2-1 教師引導暖身活動—— 守護生命觀 2-2 教師引導繪本欣賞—— 不死鳥 2-3 教師引導繪本欣賞—— 延伸討論	語文 綜合	生3a-V-1能掌握哲 學、生死議題與宗 教的基本意涵及其 和人生的關係，以 建立自己的人生終 極信念。	1. 幫助學生 體會死亡 是無法掌 控的，願 意選擇積 極的態度 面對生命 2. 幫助學生 體會生命	1. 學生透過學習文本， 能培養探索生死尊嚴 根本課題的知能。 2. 學生透過討論及發 表，能提升價值思辨 的能力與情意。	1 能完成學習單 2 分組討論並進 行發表 閱讀完「太	3

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼此互助合作。利用網路多媒體，提供活潑有趣之學習，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位學障學生同儕協助。4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。 |
|--|---|

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程 設計者	鄭慧娟、劉冠宏	教學總節數 /學期(上/下)	20 節(六下)
年級 課程主題 名稱	二. 彩虹生命教育		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願 景呼應之 說明	一. 生命意義的追尋 1 本課程以探索生命意義問題來建構人文世界，體驗感受生命的美好，願意多欣賞與珍惜生命為教學內容 2 本課程以資料蒐集與獨立思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生能運用適當策略進行問題分析 二. 信仰與人生 1 本課程以探索認識信仰的影響，體驗與實踐積極態度面對人生為教學內容。 2 本課程以問題研究與獨立思考為教學方法。 3 本課程旨在培養學生能運用正向進行意見發表與呈現。	
核心 素養	一. 生命意義的追尋 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 二. 信仰與人生 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理		課程 目標	一. 生命意義的追尋 1 本課程以探索生命意義問題來建構人文世界，體驗感受生命的美好，願意多欣賞與珍惜生命為教學內容 2 本課程以資料蒐集與獨立思考為教學方法 3 本課程旨在培養學生能運用適當策略進行問題分析 二. 信仰與人生 1 本課程以探索認識信仰的影響，體驗與實踐積極態度面對人生為教學內容。 2. 透過擬定生命的目標寫作計畫，及實作分享， 創新思考生命對生活的影響。	

	心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識，關懷生態環境。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	校訂課程 第一類 生命意義的追尋	活動一：生命為何存在 1. 暖身活動——我存在，因為…… 1-1 教師介紹課程——我存在，因為……是什麼？引起學生探究事件的興趣。 1-2 教師利用繪本欣賞——媽咪，我什麼存在？引起學生探究事件的興趣。 1-3 學生進行繪本欣賞延伸討論	語文 綜合領域	生1a-V-1具備適切的思考素養以進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	1. 幫助學生知道生命是有意義的 2. 幫助學生知道人可以活出生命的意義	4. 學生透過學習文本，能培養探索生命為何存在根本課題的知能。 5. 學生透過討論及發表，能提升價值思辨的能力與情意。 6. 學生透過討論及發表增進知行合一的修養。	1 能完成學習單 2 分組討論並進行發表 閱讀完「太	3

第 (4) 週 － 第 (6) 週	校訂課程 第一類 生命意義 的追尋	活動二：愛讓生命變精彩 1-1 暖身活動——我有什麼 教師介紹課程——愛讓生命 變精彩是什麼？引起學生的 興趣。 1-2 教師利用繪本欣賞—— 玫瑰奶奶 1-3 學生進行繪本欣賞—— 延伸討論 1-4 教師指導金句描述	語文 綜合	生3a-V-1能掌握哲學、生死議題與宗教的基本意涵及其和人生的關係，以建立自己的人生終極信念	1. 幫助學生體會有意義的生命是何等美好 2. 幫助學生願意活出有意義的生命	4. 學生透過學習文本，能培養探索愛讓生命變精彩課題的知能。 5. 學生透過討論及發表，能提升價值思辨的能力與情意。 6. 學生透過討論及發表增進知行合一的修養。	1 能完成學習單 2 分組討論並進行發表 閱讀完「太	3
第 (7) 週 － 第 (9) 週	校訂課程 第一類 生命意義 的追尋	活動三：讓生命帶給人祝福 1-1 教師引導暖身活動—— 從圖畫看人生 教師介紹課程——讓生命帶給人祝福是什麼？引起學生的興趣。 1-2 教師引導學生反思活動——有意義的人生不是夢 1-3 教師指導金句描述	語文 綜合	生3b-V-1以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	1. 幫助學生能說出如何讓自己的生命帶給別人祝福 2. 幫助學生能說出如何在生活中活出生命的意義	4. 學生透過學習文本，能培養探索讓生命帶給人祝福課題的知能。 5. 學生透過討論及發表，能提升價值思辨的能力與情意。 6. 學生透過討論及發表增進知行合一的修養。	1 能完成學習單 2 分組討論並進行發表 閱讀完「太	3

第 (10) 週 － 第 (12) 週	校訂課程 第一類 信仰與人生	活動四：信仰真奇妙 1-1 教師引導學生暖身活動——一顆平安新 1-2 教師引導學生故事欣賞——風聲鶴唳的一晚 1-3 教師引導學生故事欣賞——延伸討論 1-4 教師指導金句描述	語文 綜合	生3b-V-1以人生終極信念為指引，貫徹在生活的價值思辨及日常抉擇中，提升人格統整與靈性修養。	1. 認識信仰對人生的影響 2. 認識信仰可以為人帶來益處——以擁有心靈的平安為例	4. 學生透過學習文本，能培養體驗信仰真奇妙課題的知能。 5. 學生透過討論及發表，能提升價值思辨的能力與情意。 6. 學生透過討論及發表增進知行合一的修養。	1 能完成學習單 2 分組討論並進行發表 閱讀完「太	3
第 (13) 週 － 第 (15) 週	校訂課程 第一類 信仰與人生	活動五：信望愛的生命 1-1 教師引導學生暖身活動——雲上的愛 1-2 教師引導學生繪本欣賞——喜樂阿嬤 1-3 教師引導學生繪本欣賞——延伸討論 1-4 教師指導金句描述	語文 綜合	生4a-V-1具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。	1. 體會所信仰的對象雖然看不見也摸不著，卻能用心去感受 2. 體會好的信仰可以為人帶來幫助——以愛為例	4. 學生透過學習文本，能培養探索信望愛的生命課題的知能。 5. 學生透過討論及發表，能提升價值思辨的能力與情意。 6. 學生透過討論及發表增進知行合一的修養。	1 能完成學習單 2 分組討論並進行發表 閱讀完「太	3
第 (16) 週 － 第 (18) 週	校訂課程 第一類 信仰與人生	活動五：信仰裡的豐盛人生 1-1 教師引導學生體驗活動——愛在西非連加恩 1-2 教師引導學生反思活動——生命最大的滿足 1-3 教師指導金句描述	語文 綜合	生5a-V-1在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養。	1. 能說出好的信仰帶給人的益處	4. 學生透過學習文本，能培養探索信仰裡的豐盛人生課題的知能。 5. 學生透過討論及發表，能提升價值思辨	1 能完成學習單 2 分組討論並進行發表 閱讀完「太	3

	宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位學障學生同儕協助。
--	------------------------------------

	4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。
--	----------------------------------

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三	課程設計者	梁益榮	教學總節數 /學期	20 節/上學期
年級課程主題 名稱	資訊科技融入課程 我是電腦專家	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1-1 認識電腦及教室上課規範 1-2 正確操作電腦 1-3 認識及避免網路上可能的威脅		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 — 第(2)週	我們的電腦教室	1. 介紹電腦教室的使用規範。 2. 介紹電腦主機的組成組件。	資訊	能認識常見的資訊系統。 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	常見網路設備與行動裝置之功能簡介	1. 認識電腦教室的使用規範，並能確實遵守。 2. 認識電腦在日常生活之應用層面。 3. 認識電腦主機之主要組件。	能確實遵守電腦教室使用規範。	2
第(3)週 — 第(9)週	電腦是我的好朋友	1. 正確開關電腦。 2. 說明電腦畫面各區域功能。 3. 介紹操作電腦作業系統的方法。 4. 各種軟體均有其不同的功能，介紹使用不同軟體的時機。		能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 能認識基本的數位資源整理方法。	常見系統平台之基本功能操作 常見系統平台之使用與維護 常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法	1. 學習正確開啟及關閉電腦的方法。 2. 認識常見的電腦作業系統(Windows、Android等)及畫面各區域的功能。 3. 學習常見電腦作業系統的基本操作方法。 4. 學會因應不同工作需開啟相對應軟體之概念。 5. 學習開啟與關閉要使用的軟體，以及軟體基	1. 能正確開機與關機。 2. 能正確開啟與關閉軟體。 3. 能認識軟體操作畫面及其設計邏輯。	7

						本操作通則。		
第 (10) 週 — 第 (14) 週	我會善用工具(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人機介面-鍵盤上的按鍵，知道如何鍵出英文字母。 2. 應用打字遊戲軟體提供學生熟悉鍵盤功能。 3. 介紹英文輸入法與中文輸入法及其切換方法。 4. 介紹如何在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文字。 5. 介紹 shift 鍵與輸入文字符號之關係。 		能了解資訊科技於日常生活之重要性。能具備學習資訊科技的興趣。	康健的數位使用習慣 資訊科技之使用原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用打字遊戲認識鍵盤，並能熟悉鍵盤的功能。 2. 利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。 3. 學習配合 Shift 鍵，按出共用鍵上的另一個符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用滑鼠與鍵盤。 2. 能正確使用鍵盤輸入正確的符號與字元。 	5
第 (15) 週 — 第 (18) 週	我會善用工具(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹人機介面-滑鼠的功能。 2. 介紹滑鼠的結構。 3. 介紹滑鼠左鍵與右鍵的功能。 4. 介紹如何善用滑鼠右鍵處理工作。 		能了解資訊科技於日常生活之重要性。能具備學習資訊科技的興趣。	康健的數位使用習慣 資訊科技之使用原則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滑鼠的結構及功能。 2. 利用小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。 3. 認識如何利用滑鼠複製文字及貼上文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確應用滑鼠與小畫家畫出自己想要的圖案。 2. 能正確應用滑鼠複製與貼上文字。 	4

第(19)週 — 第(20)週	網路安全 我最行	1. 介紹惡意程式對日常資訊應用的危害。 2. 介紹避免被惡意程式影響的基本原則。		能建立康健的數位使用習慣與態度。 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資訊安全基本概念及相關議題	1. 認識惡意程式(電腦病毒)及其散播方式。(配合教育部資安防護學園年度推廣活動) 2. 瞭解惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。	1. 能瞭解什麼是惡意程式。 2. 能知道怎麼樣避免惡意程式的危害。	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生 <input checked="" type="checkbox"/> ：無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(一般智能資賦優異 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 4. 1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。」分解簡化為「利用簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號。」與「利用簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的短文。」；「瞭解惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。」替代簡化為「能說出電腦病毒的危害。」等。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，使用圖示法與實物操作法，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供2位學障學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。						

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三	課程設計者	梁益榮	教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級課程主題 名稱	資訊科技融入課程 我是電腦專家	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1-1 檔案管理的概念 1-2 正確使用網路 1-3 上網搜尋及應用資源 1-4 認識系統更新及資料夾		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	我會收存檔案	1. 介紹檔案管理的基本概念、檔案總管的功能、儲存檔案的基本概念。 2. 介紹如何正確儲存檔案、常見檔案類型。 3. 介紹修改檔名的方法。 4. 介紹可跨平台運用的檔案類型。 5. 介紹刪除檔案的方式。 6. 介紹資源回收筒及其設定方式。 7. 介紹如何從資源回收筒復原檔案，以及哪些情形下無法找回被刪除檔案。	資訊	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 能認識基本的數位資源整理方法。	常見的數位資料類型與儲存架構 數位資料的表示方法 系統化數位資料管理方法	1. 學習使用資料夾分類與收納檔案。 2. 將編輯中或已完成的檔案，正確儲存至指定的位置。 3. 認識檔案圖示並能正確連結常用之檔案格式。 4. 建立應隨時儲存檔案的觀念。 5. 能正確設定檔案名稱(含修改檔名)。 6. 認識如何使用滑鼠複製檔案、刪除檔案、能回收誤刪檔案。 7. 知道如何永久清除檔案。	1. 能正確儲存檔案 2. 能修改檔案名稱。 3. 能正確分辨常用檔案格式的圖示。 4. 能由資源回收筒中救回被刪除的檔案。	4

第(5)週 - 第(10)週	網路是我的好夥伴(一)	1. 介紹網際網路(internet)的由來與發展。 2. 介紹上網用軟體-瀏覽器的種類、常用瀏覽器版本。 3. 介紹基本網路禮儀與網路使用規範。	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	瀏覽器的使用 資料搜尋的基本方法	1. 學習網路的基本概念及其功能。 2. 學習瀏覽器的基本功能及操作方法。 3. 學會網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。	1. 能使用瀏覽器觀看網頁。 2. 能知道與遵守網路使用規範與禮儀。	6
第(11)週 - 第(18)週	網路是我的好夥伴(二)	1. 介紹免費網路資源(含網路硬碟空間)。 2. 介紹常見的自由(免費)軟體。	能建立康健的數位使用習慣與態度。 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	瀏覽器的使用 資料搜尋的基本方法 雲端服務或工具的使用	1. 學習使用免費雲端硬碟儲存與讀取檔案。 2. 學習應用免費網路資源。 3. 學習自網路上取得安全的自由(免費)軟體的方法。	1. 能知道免費網路資源。 2. 能由網路上取得安全的自由或免費軟體。	8
第(19)週 - 第(20)週	我的資訊工具很安全	1. 介紹作業系統更新的目的及為何需要更新。 2. 介紹個人電腦與平板電腦的作業系統更新方法。	能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資訊科技之使用原則 資訊安全基本概念及相關議題	1. 認識軟體更新及其重要性。 2. 學習如何更新個人電腦與平板電腦的作業系統。	1. 能手動更新個人電腦的作業系統。 2. 能手動更新行動載具的作業系統。	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：☐無

■有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生■:無

☐有-(一般智能資賦優異 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「認識如何使用滑鼠複製檔案、刪除檔案、能回收誤刪檔案。」減量為「認識如何使用滑鼠複製檔案、刪除檔案。」；「學習瀏覽器的基本功能及操作方法。」替代簡化為「能點擊瀏覽器的圖示並鍵入欲搜尋之字串」等。
2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，使用圖示法與實物操作法，將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供2位學障學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四	課程設計者	梁益榮	教學總節數 /學期	20 節/上學期
年級課程主題 名稱	資訊科技融入課程 我是簡報高手	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。		
核心素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 認識數位檔案種類與功能。 2. 認識資訊系統儲存媒介。 3. 認識數位檔案之管理方式。 4. 學生能靈活運用簡報軟體。 5. 能認識並避免網路沉迷。 6. 能認識資訊安全。 7. 能認識著作權合法使用。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 — 第(4)週	我是檔案 管理高手	1. 認識常見的數位檔案格式。 2. 學習如何備份檔案。 3. 認識儲存媒體。 4. 能運用檔案總管進行檔案管理工作。	資訊	能認識基本的數位資源整理方法。	常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法	4. 介紹數位檔案的各種格式類型、大小與相對應之開啟方式。 5. 認識檔案管理的重要性，並能養成隨時備份的習慣。 6. 介紹數位檔案之儲存媒介，包括硬碟、隨身碟、光碟與網路硬碟。 7. 透過檔案總管以建立資料夾，並進行檔案之新增、儲存、檢視、刪除、搬移及更名等實作。	1. 能分辨常見的檔案格式與圖示。 2. 能對檔案進行更改名稱、搬移檔案至新建立的資料夾。 3. 能將資料儲存於本機磁碟與網路硬碟。	4
第(5)週 — 第(10)週	我是主題 簡報高手 (一)	1. 運用瀏覽器上網搜尋與主題相關的資料。 2. 運用瀏覽器上網搜尋與主題相關的合適圖片。 3. 學習如何在簡報軟		能認識與使用資訊科技以表達想法。 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 能利用資訊科技	瀏覽器的使用。 資料搜尋的基本方法。 簡報軟體的使用。	6. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，指導學生應用搜尋技巧及物件、圖層等概念，運用簡報軟	1. 能與同組同學合作製作專題簡報。 2. 能利用物件概念製作投影片	6

		體中複製與貼上文字與圖片。		分享學習資源與心得。		體製作專題報告。	內容。	
第(11)週 — 第(16)週	我是主題簡報高手(二)	1. 學習簡報軟體中的圖層概念，知道圖片與文字之間的上下層關係。 2. 學習標示資料來源的方法。		能認識與使用資訊科技以表達想法。 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	瀏覽器的使用。 資料搜尋的基本方法。 簡報軟體的使用。	1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，指導學生應用搜尋技巧及物件、圖層等概念，運用簡報軟體製作專題報告。	1. 能利用圖層概念編輯投影片。 2. 能正確標示投影片中的圖片或文字等資料之來源。	6
第(17)週 — 第(18)週	我是主題簡報高手(三)	1. 搭配簡報，學習口頭發表的方法。		能利用資訊科技分享學習資源與心得。	簡報軟體的使用。 資訊科技之使用原則。	1. 學生能應用專題簡報內容，進行口頭報告。	各組學生能應用簡報內容，進行專題報告。	2
第(19)週 — 第(20)週	我知道什麼是資訊素養	1. 學習正確的 3C 產品使用方式及態度。 2. 認識電腦病毒，瞭解如何預防電腦被感染。 3. 認識創用 CC 與授權方式。 4. 瞭解什麼是著作權中的「合理利用」。 5. 學習尊重他人著作		能建立康健的數位使用習慣與態度。 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	常見系統平台之使用與維護 康健的數位使用習慣 資訊科技之使用原則 資訊安全基本觀念及相關議題	5. 能正確使用電腦與 3C 產品，避免長時間使用而造成身心傷害。(配合教育部資安防護學園年度推廣活動) 6. 認識電腦病毒感染途徑，做好防範措施，並能	1. 能尊重他人的智慧財產權。 2. 能瞭解正確的 3C 產品使用方式及態度，並落實於日常生活中。	2

		權。				學習預防電腦中毒的概念，不隨意下載或開啟來路不明的檔案。 7. 教導學生認識「創用 CC」，並能理解創用 CC 各項授權方式。		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、肢體障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生<input checked="" type="checkbox"/>：無 <input type="checkbox"/>有- <u>(一般智能資賦優異 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「透過檔案總管以建立資料夾，並進行檔案之新增、儲存、檢視、刪除、搬移及更名等實作。」簡化分解替代為「能建立資料夾，儲存檔案。」「能在建立的資料夾中，找到並開啟檔案。」「能將重複的或不需要的檔案刪除。」等。 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，使用圖示法與實物操作法，將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位身障學生同儕協助。 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。 						

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	四	課程設計者	梁益榮	教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級課程主題 名稱	資訊科技融入課程 運算思維我最行	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。		
核心素養	E-A3 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與 影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道	課程 目標	1. 電子郵件的操作與應用。 2. 能認識各類型的雲端服務並實際體驗。 3. 能認識問題拆解的方法、認識數位邏輯。 4. 能認識媒體識讀。 5. 能認識網路霸凌。 6. 能認識網路詐騙。 7. 能認識網路交友。		

	德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
--	--------------------	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 第(3)週	電子郵件與應用(1)	1. 介紹電子郵件的類型、功能與申請方式。 2. 認識電子郵件系統的相關操作介面。 3. 學會寫信並能寄送附加檔案給老師。	資訊	能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	瀏覽器的使用。 常見系統平台之基本功能操作。	8. 能透過電子郵件與他人溝通。 9. 能透過電子郵件附加檔案的功能，傳送重要檔案給他人。	1. 能寫信並將信寄給老師及同學。 2. 能附加一個老師指定的檔案至信件中，並將信件寄給老師與同學。	3
第(4)週 第(7)週	電子郵件與應用(2)	1. 閱讀信件與刪除信件。 2. 回信與轉寄功能，信件分類與指定標籤。 3. 建立通訊錄與郵件管理。		能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	瀏覽器的使用。 常見系統平台之基本功能操作。	1. 能正確閱讀電子郵件。 2. 能在閱讀信件後，利用回覆功能回覆寄件者或回覆所有收件人。	1. 能閱讀別人寄來的信件。 2. 能正確回信給寄件者。 3. 能將寄件者的電子郵件信箱地址加進自己帳號	4

							的通訊錄。	
第(8)週 — 第(13)週	各式各樣的雲端服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗雲端服務(例如：雲端硬碟、地圖、雲端文書軟體)的介紹與功能操作。 2. 讓學生瞭解與實際體驗網路雲端服務之功能並能熟悉其操作與運作方式。(例如:酷課雲、教育雲、均一教育平台等數位學習資源網站)。 		<p>能認識常見的資訊系統。 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>瀏覽器的使用。 網路通訊軟體的使用。 雲端服務或工具的使用。 行動載具的實際應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雲端服務的概念。 2. 學會操作雲端服務常用功能。 3. 能使用行動載具瀏覽學習網站,搜尋並觀看教學影片與學習內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常用的雲端服務(例如 Google、Youtube、Google 地圖)。 2. 學生能進入均一教育平台,點選並觀看數學科目前學習進度的學習影片。 	6
第(14)週 — 第(18)週	我是運算思維高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過線上學習資源(例如 code.org)的關卡設計,引導學生運用運算思維進行關卡解題,包含:拆解問題、找出重複樣式、設計演算法。 2. 學生循序漸進學習程式語言,學習內容包含:敘述語法、條件判斷、重複結構等,並用來組合 		<p>能應用運算思維描述問題解決的方法。 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>程序性的問題解決方法簡介。 簡單的問題解決表示方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考並解決每個關卡的問題。 2. 能歸納出重複問題的模式。 3. 能判斷如何運用重複執行指令,解決重複樣式問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會解決關卡問題的解題方式。 2. 了解如何找出任務的重複樣式,並設計演算法(程式)。 	5

		出能夠解題的演算法。						
第 (19) 週 第 (20) 週	我會安全正確的使用資訊科技	1. 讓學生具備認識媒體，解讀媒體信息的判斷能力。 2. 教導網路使用的規範與準則，避免網路謠言散播、攻擊詆毀與網路霸凌情節發生。 3. 網路詐騙型態介紹與養成網路交友正確觀念。		能建立康健的數位使用習慣與態度。 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	康健的數位使用習慣。 資訊科技之使用原則。 資訊安全基本概念及相關議題。	1. 能具備獨立思考的能力。 2. 能了解網路謠言與攻擊詆毀與網路霸凌，並能不任意散佈這些訊息。 3. 能認識網路詐騙的特性，避免被騙。 4. 能具備網路交友的正確觀念，不隨意與對方見面或發生金錢關係。	1. 能正確辨識並且不輕信網路謠言。 2. 能正確辨識網路詐騙的特性，避免被騙。 3. 能獨立思考，避免在網路上攻擊詆毀與霸凌他人。 4. 能養成網路交友的正確觀念，避免受到傷害。	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、肢體障礙(1)人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生 <input checked="" type="checkbox"/> ：無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(一般智能資賦優異 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「過線上學習資源(例如 code.org)的關卡設計，引導學生運用運算思維進行關卡解題，包含：拆解問題、找出重複樣式、設計演算法。」替代為「能點選學習軟體，進行學習關卡						

	<p>闖關活動。」「能判斷如何運用重複執行指令，解決重複樣式問題。」簡化替代為「能依照方法指令解決問題。」等。</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，使用圖示法與實物操作法，將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。</p> <p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位身障學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p>
--	---

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五	課程設計者	梁益榮	教學總節數 /學期	20 節/上學期
年級課程主題 名稱	資訊科技融入課程 我是文書高手	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。		
核心 素養	E-A3 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與 影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道 德規範，培養公民意識，關懷生態 環境。	課程 目標	1. 學生能尊重智慧財產權與個人隱私。 2. 學生能瞭解如何正確引用網路資料。 3. 學生能瞭解如何合理使用網路資料。 4. 學生能靈活運用網路搜尋功能。 5. 學生能使用文書軟體進行文稿之編修，熟悉網路資料搜尋與分析、整理之方法。 6. 學生能瞭解資訊倫理。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 第(3)週	智財小專家	1. 教導學生認識智慧財產權、個人資料保護法之基本概念及保護隱私權的重要性。 2. 教導學生瞭解引用網路上網頁或網站資料時，正確引用的方式。 3. 教導學生瞭解運用他人網頁及網站資料時，合理使用的範圍及原則。	資訊	能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資訊科技之使用原則 資訊安全基本概念及相關議題 學生能合理使用網路資料	1. 能尊重智慧財產權與個人隱私。 2. 能瞭解如何正確引用網路資料。 3. 能瞭解如何合理使用網路資料。	1. 能了解標註資料來源，是尊重他人智慧財產權的表現，也是現代公民應具備的素養。 2. 能於自己的作品中，標註資料來源。	3
第(4)週 第(6)週	我是搜尋高手	1. 教導學生搜尋引擎的基本使用方法。 2. 運用搜尋引擎提供的進階關鍵字查詢技巧、布林邏輯等方法，有效地搜尋合適的標的資料。		能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 能了解資訊科技於日常生活之重要性。	資料搜尋的基本方法 資訊科技之使用原則	1. 能依教師的提問，上網搜尋解答。 2. 能運用進階的搜尋技巧，上網搜尋教師提問的解答。	1. 能搜尋自己想找的相關資料。 2. 能用更近階的方法，搜尋到更精準的資料，減少過濾資料的時間。	3
第(6)週 	報告高手就是我	1. 結合合適的教學議題、學科領域或校訂課程，利用文書編輯軟體製作專題報告。		能認識與使用資訊科技以表達想法。	文書處理軟體的使用 資料搜尋的基本	1. 能操作文書處理軟體，進行簡單的文字編輯。	1. 能使用常用的文書處軟體。	4

第 (10) 週		2. 認識文書軟體的功能、應用與操作介面。 3. 文件資料編輯、插入圖片及版面設定功能。		能具備學習資訊科技的興趣。	方法	2. 能進行文字與圖片的編排，學會圖層概念與圖片編排間的關係。 3. 能靈活編排文字與圖片。	2. 能進行圖片與文字的編排，並能靈活運用各項功能，編排出自己的文稿。	
第 (11) 週 第 (16) 週	超級好用的表格	1. 認識表格基本組成元素。 2. 直接在編輯頁面插入所需表格，並能進行表格線調整。 3. 表格製作技巧、框線及背景設定。 4. 美化版面：文件段落編排、插入文字方塊、圖案及圖表製作。		能利用資訊科技分享學習資源與心得。 能具備學習資訊科技的興趣。	文書處理軟體的使用 資料搜尋的基本方法	3. 能快速畫出基本的表格。 4. 能調整表格內部儲存格，例如合併儲存格、刪除欄或刪除列。 5. 能美化表格內的版面，例如將儲存格塗上不同顏色。 6. 能運用表格編輯技巧，畫出專題報告中所需要的表格。	1. 能利用各種表格功能，編出自己的專題報告中所需要的表格。 2. 能利用表格，有系統的呈現資料。	6
第 (17) 週 第 (18) 週	我的專題作品	1. 上傳專題作業，教師進行學生作業觀摩比較。		能利用資訊科技分享學習資源與心得。	文書處理軟體的使用 資訊科技之使用原則	1. 資料若是由網路中取得，能標示資料來源。 2. 能發表自己的專題報告。	能認真觀摩其他同學作業，學習他人長處。	2

第 (19) 週 第 (20) 週	我會實踐 資訊倫理	1. 配合教育部資安防護學園年度推廣活動，學生能瞭解資訊倫理相關議題。	能建立康健的數位使用習慣與態度。 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資訊安全基本概念及相關議題。 資訊科技之使用原則。	1. 能瞭解資訊倫理的重要性。 2. 能尊重他人，遵守網路上應有的禮儀。	能了解資訊倫理相關議題，並能落實於日常生活中。	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- <u>(一般智能資賦優異 1 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 4. 1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「能進行文字與圖片的編排，學會圖層概念與圖片編排間的關係。能靈活編排文字與圖片。」簡化分解為「能輸入文字並選擇字型與大小。」與「能插入圖片並進行圖片的編排。」等。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，使用圖示法與實物操作法，將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位身障學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。					

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五	課程設計者	梁益榮	教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級課程主題 名稱	資訊科技融入課程 我是小導演	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	資訊科技於我們的生活中無所不在，科技是東榮校訂課程之核心，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之科技素養，使學生能具備面對未來生活的挑戰。		
核心 素養	E-A3 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與 影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道 德規範，培養公民意識，關懷生態 環境。	課程 目標	1. 學生能創作數位影片。 2. 學生能體驗運算思維。 3. 學生能認識「創用 CC」。 4. 學生能正確使用 3C 產品。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週	我是小導演 (一)	1. 每位同學挑選 25 張校外教學照片，做為專題影片製作素材。 2. 校外教學活動資料中若有影片亦可挑選為製作素材。	資訊	能認識基本的數位資源整理方法。	常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法	10. 能依自己心目中預設的劇本，篩選合適的照(影)片，做為素材。	能認真挑選自己需要的素材。	1
第(2)週 第(4)週	我是小導演 (二)	1. 認識免費的影像處理軟體-PhotoCap。 2. 運用 PhotoCap 的照片編修功能，對校外教學照片進行照片拼貼、套用各種特效。		能認識基本的數位資源整理方法。 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 能利用資訊科技創作解決問題。	繪圖軟體的使用 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 能操作免費軟體 PhotoCap。 2. 能應用免費軟體 PhotoCap 組合照片素材，產出各種有趣的新作品。	能運用 PhotoCap 產出 1-3 張有趣的作品。	3
第(5)週 第(9)週	我是小導演 (三)	1. 認識免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 2. 將影片素材加入 Movie Maker，調整前後順序，套用自動主題、加入片頭與片尾標題。 3. 於各張照片或影片素材上，加入字幕。 4. 預覽影片，確定所有素材均能正確播		能認識基本的數位資源整理方法。 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 能認識與使用資訊科技以表達想法。 能利用資訊科技創作解決問題。	影音編輯軟體的操作與應用 常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法	4. 能操作免費的 Movie Maker 影片製作軟體。 5. 能了解專案與素材的差異。 6. 能加入自己的素材至 Movie Maker 中，並能編輯素材順序及自行設定播放秒數。 7. 能套用自己喜	1. 能操作 Movie Maker。 2. 能編輯專案，加入自己的素材。 3. 能套用各種影片效果。 4. 能對每張圖片加入字幕，使影片更生動	5

		放。 5. 將專案檔儲存在教師指定的位置。				歡的影片主題。 8. 能正確儲存專案檔。	有趣。 5. 能儲存自己的專案檔。	
第 (10) 週 第 (16) 週	我是小導演 (四)	1. 學習如何從網路上抓取免費授權的背景音樂。 2. 學習如何將合適的MP3音樂加至影片中。 3. 完成影片後，將所有編輯完成的影片素材，輸出為高畫質MP4格式影片。 4. 教師提出優秀作品於課堂上播放觀摩。		能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 能具備學習資訊科技的興趣。	雲端服務或工具的使用 影音編輯軟體的操作與應用	1. 能自行由網路下載免費授權的MP3音樂，做為自製影片的背景音樂。 2. 能將自己下載的MP3音樂，加入自製的影片中。 3. 能設定音樂淡出功能，使影片結尾的音樂結束更為自然。 4. 能將完成編製的影片，輸出格式為MP4檔至老師指定的資料夾。 5. 能欣賞同學的優秀作品並能指出其優點。	1. 能知道如何下載免費音樂。 2. 能將自己喜歡的音樂加入影片中，成為背景音樂。 3. 能對背景音樂進行適當的設定。 4. 能輸出影片為高畫質MP4檔案。	7
第 (17) 週 	我是小小程式專家	1. 認識code.org 2. 能循序漸進歸納關卡中的問題，找出關卡問題中重複的		能將問題以運算形式呈現。 能將資料以適合於運算之結構表	程序性的問題解決方法簡介 簡單的問題解決表示方法	4. 能操作code.org一小時玩程式單元中的經典迷宮。	1. 能歸納各個關卡所提出的問題。	4

第 (20) 週		模式，堆積可命令 電腦執行相對應步 驟的程式積木以解 決問題。		示。 能利用程式語言 表達運算程序。 能發展演算法以 解決運算問題。		5. 能操作經典迷 宮中各關卡的 程式積木，完成 該關卡的學習 任務。	2. 能設計相 對應的程 式，以解決 問題。	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- <u>(一般智能資賦優異 1 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「能加入自己的素材至 Movie Maker 中，並能編輯素材順序及自行設定播放秒數。」分解為「能加入自己的素材至 Movie Maker 中，並能編輯素材順序。」與「能設定素材的播放秒數。」，「能欣賞同學的優秀作品並能指出其優點。」簡化為「能安靜欣賞同學的優秀作品。」等。 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，使用圖示法與實物操作法，將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位身障學生同儕協助。 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。 						

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六	課程設計者	梁益榮	教學總節數 /學期	20 節/上學期
年級課程主題 名稱	資訊科技融入課程 我是程式設計高手	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	科技是東榮校訂課程之核心，資訊科技於我們的生活中無所不在，運算思維則是資訊科技的核心素養。本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之運算思維素養及程式設計、邏輯思考能力，使學生能具備面對未來生活的挑戰。		
核心 素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	1. 學生能認識 SCRATCH。 2. 學生能理解故事腳本的功能，並能利用 SCRATCH 完成簡單的動畫。 3. 學生能瞭解資安基本概念。 4. 學生能瞭解正確使用網路通訊軟體的觀念。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 — 第(4)週	我是程式高手(一)	1. 認識 Blockly Game 2. 學習如何堆積程式積木解決問題。 3. 認識 SCRATCH 4. 認識 SCRATCH 各項功能：舞台、程式積木、角色、造型。 5. 學習如何讓貓咪移動、碰到畫面邊緣會自動返回。	資訊	能將問題以運算形式呈現。 能利用程式語言表達運算程序。 能發展演算法以解決運算問題。	程序性的問題解決方法簡介 簡單的問題解決表示方法 程式設計工具之功能與操作	8. 能將看似複雜的解題程序，歸納出解題規則。 9. 能了解 SCRATCH 的操作介面。 10. 能試寫一段簡單的程式，控制角色的動作。	1. 能認識 SCRATCH 畫面各區功能。 2. 能寫出簡單的程式，控制物件的動作。	4
第(5)週 — 第(10)週	我是程式高手(二)	1. 學習如何使用控制積木與廣播積木，控制故事中各個角色與各項物件的出場以及動作。		能利用程式語言表達運算程序。 能發展演算法以解決運算問題。 能利用運算思維進行創作。	程式設計工具之功能與操作 程式設計之基本應用。	7. 能了解控制積木與廣播積木的功能及其使用時機。 8. 能使用控制積木正確控制各角色的動作。 9. 能使用廣播積木正確呼叫各角色進行動作。	1. 能正確運用控制積木，控制角色的動作。 2. 能正確使用廣播積木，準確控制角色的出場時機。	5
第(11)週 — 第(18)週	我是程式高手(三)	1. 學習如何使用控制積木與外觀積木，控制故事中各個角色的顯示、對話與造型變換。 2. 將設計好的故事腳		能利用程式語言表達運算程序。 能發展演算法以解決運算問題。 能利用運算思維進行創作。	程式設計工具之功能與操作 程式設計之基本應用	1. 能了解外觀積木的功能及其使用時機。 2. 能將控制積木與外觀積木靈活搭配，控制角	1. 能正確使用外觀積木，控制角色的移動方式，並能使角色進	8

		本，利用 SCRATCH 程式設計功能，完成約 1~3 分鐘包含簡單對話的動畫。				色的出現方式或移動方式。	行對話。 2. 能正確運用各種積木，完成 1-3 分鐘的動畫作品。	
第 (19) 週	資訊安全體驗	1. 配合教育部資安防護學園年度推廣活動，簡介網路資料傳輸的安全防護設定。 2. 教導學生操作相關軟體防護功能，以保障資料的安全。		能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資訊科技之使用原則 資訊安全基本概念及相關議題	8. 能了解網路安全概念，知道如何保護自己的資料的安全。 9. 能了解更新電腦系統、防毒軟體的重要性，以維持系統與防毒軟體的防護力。	1. 能知道網路安全在日常生活的重要性。 2. 能知道不隨意下載不明連結的資料，才能保護自己的資料安全。	1
第 (20) 週	我有網路禮儀	1. 養成健康的數位使用習慣。 2. 注意使用網路通訊軟體的規範與禮儀。		能了解資訊科技於日常生活之重要性。 能建立康健的數位使用習慣與態度。	康健的數位使用習慣 資訊科技之使用原則	7. 能了解網路使用禮儀。 8. 能了解如何健康的使用資訊科技。	1. 能了解使用通訊軟體與對方溝通，與日常生活人與人面對面溝通相同。 2. 能了解雖然使用通訊軟體溝	1

							通，但所要具備的禮儀並不因此而有差異。	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-<u>(一般智能資賦優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「能試寫一段簡單的程式，控制角色的動作。」簡化替換為「能模仿依照老師或同學的方式，照樣寫出一段簡單的程式，控制角色的動作。」等。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位身障學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。 						

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六	課程設計者	梁益榮	教學總節數 /學期	20 節/下學期
年級課程主題 名稱	資訊科技融入課程 我是程式設計高手	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願 景呼應之 說明	科技是東榮校訂課程之核心，資訊科技於我們的生活中無所不在，運算思維則是資訊科技的核心素養。本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活之運算思維素養及程式設計、邏輯思考能力，使學生能具備面對未來生活的挑戰。		
核心 素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 學生能運用 SCRATCH 完成互動遊戲。 2. 學生能認識如何除錯(debug)。		

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
----------	------	----------------	----------	------	--------	----------------	------	----

第 (1) 週 — 第 (6) 週	變數與程式 運作	<ol style="list-style-type: none"> 學習如何設定並使用變數。 以變數控制程式的執行與結束以變數計算得分。 	資訊	能利用程式語言表達運算程序。 能發展演算法以解決運算問題。 能利用運算思維進行創作。	程式設計工具之功能與操作 程式設計之基本應用	<ol style="list-style-type: none"> 能了解變數的意義及功能。 能運用控制積木搭配變數，計算遊戲得分或判斷關卡。 		6
第 (7) 週 — 第 (12) 週	控制積木與偵測積木的功能	<ol style="list-style-type: none"> 學習控制積木的功能並能正確使用。 學習偵測積木的功能並能正確使用。 學習以控制積木與偵測積木，控制遊戲中角色與各項物件的動作。 		能利用程式語言表達運算程序。 能發展演算法以解決運算問題。 能利用運算思維進行創作。	程式設計工具之功能與操作 程式設計之基本應用	<ol style="list-style-type: none"> 能了解控制積木與偵測積木的功能及其使用時機。 能使用控制積木正確控制各角色的動作。 能使用偵測積木偵測角色動作結果，並給予正確回饋(例如加分或扣分)。 		6
第 (13) 週 — 第 (17) 週	我是程式設計大師	<ol style="list-style-type: none"> 學習如何使用控制積木與運算積木，計算遊戲中角色的得分及控制時間。 學習運用控制積木與運算積木，設定物件隨機出現。 		能利用程式語言表達運算程序。 能發展演算法以解決運算問題。 能利用運算思維進行創作。	程式設計工具之功能與操作 程式設計之基本應用	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用控制積木與運算積木，完成遊戲環境的控制功能。 能使用控制積木與運算積木，讓物件在畫面上隨機出現。 能運用分身功 		5

						能，複製同個物件的多個分身。		
第 (18) 週 第 (20) 週	除錯我最行	1. 教導學生如何進行除錯 (debug)。		能利用程式語言表達運算程序。 能發展演算法以解決運算問題。	程式設計工具之功能與操作 程式設計之基本應用	1. 能找到程式不能正常執行的原因(例如角色不出現、分數計算錯誤)。 2. 能學會找出程式錯誤處並能修正程式。		3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有- <u>(一般智能資賦優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解、替代做調整。如「能使用偵測積木偵測角色動作結果，並給予正確回饋(例如加分或扣分)。」簡化為「能使用偵測積木偵測角色動作結果。」等。 2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，將操作步驟以圖示、工作分析的方式讓學生能簡單清楚地了解，並運用遊戲、活潑有趣之學習，提升學習興趣與成效。 3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供3位身障學生同儕協助。 4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。						

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學特殊類型教育身障類資源班國語文領域-全抽 課程調整教學計畫表 設計者： 李燕芳

一、教材來源：康軒版本第七、八冊

二、本領域每週學習節數：抽離 5 節

三、教學對象、學年及學期目標

教學對象-國 A			核心素養	領綱學習重點	調整後領綱學習重點	學年目標/學期目標
學生姓名	年級	障礙類別/程度	A 自主行動： □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ■B1. 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： □C1. 道德實踐與公民意識	【學習表現】 聆聽：1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II -3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II -4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 口語表達：2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 標音符號與運用：3-II -1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字：4-II -1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II -4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II -6 掌握偏旁變化和間架結	聆聽： 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II -3 聽懂適合程度的戲劇。(減量、簡化) 1-II -4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(減量) 口語表達： 2-II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II -5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 標音符號與運用： 3-II -1 運用注音符號，提升閱讀興趣。(簡化) 3-II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 識字與寫字： 4-II -1 認識常用國字至少 1200 字，使用 600 字。(減量) 4-II -4 能分辨形近、音近字詞。(簡化)	1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 1-1 能聆聽與飲食文化相關的故事與童詩。 1-2 能聆聽與休閒娛樂相關的童詩與現代散文。 2. 能運用詞彙正確遣詞造句，並練習常用句型。 2-1 能運用適當語詞造出短語或句子表達所觀察事物或想法。 2-2 能運用基本句型表達描述所觀察事物或想法。 3. 能運用注音符號輔助記錄訊息，提升識字與閱讀興趣。 3-1 能運用注音符號協助做簡單的抄寫。 3-2 能就所讀的注音讀物，正確回答所提示的問題。 3-3 能跟他人介紹所讀的注音讀物，並說出自己的喜好或感想。 4. 認識並正確書寫常用字與語詞。 4-1 能正確認讀並書寫 600 個常用字。 4-2 能正確認讀並書寫 1000 個常用語詞。 4-3 能分辨形近、音近字詞。

		<p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>□C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>閱讀：5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II -12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>寫作：6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II -6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II -7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II -2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II -6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>◎Ab-II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II -9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II -10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II -3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II -2 篇章的大意、主旨與</p>	<p>4-II -6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> <p>閱讀：5-II -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II -4 依提示說出句子和段落的意義。(簡化、替代)</p> <p>5-II -11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II -12 參與班級的閱讀社群活動。(簡化、減量)</p> <p>寫作：6-II -1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II -6 運用仿寫等技巧寫作。(替代、簡化)</p> <p>6-II -7 找出語詞或句子的錯誤，並加以修改。(替代、簡化)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II -2 600 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II -6 1000 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>◎Ab-II -4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II -9 量詞的運用。</p> <p>Ab-II -10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II -2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II -3 基礎複句的意義。</p>	<p>5. 閱讀與學習階段相符的各類文本。</p> <p>5-1 能閱讀有關飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂的文本並瞭解大意。</p> <p>5-2 能閱讀有關個人與家庭、鄉里的關係文本並瞭解大意。</p> <p>6. 練習用改寫等技巧以卡片或日記等方式習寫短文。</p> <p>6-1 能在引導下以短文寫出自己的家人。</p> <p>6-2 能用順敘法及日記的方式描述自己的日常生活。</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>簡單結構。</p> <p>Ad-II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II -2 順敘與倒敘法。</p> <p>◎Bb-II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>Ad-II -2 篇章的大意與簡單結構。(簡化)</p> <p>Ad-II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II -2 順敘法。(減量)</p> <p>◎Bb-II -5 敘述事件與描寫景物抒情。(簡化)</p> <p>Be-II -1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減量)</p> <p>Ca-II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(簡化、減量)</p> <p>◎Cc-II -1 各類文本中的藝術等文化內涵。(簡化、減量)</p>	
--	--	--	---	--	--

四、本學期課程內涵：教學進度及單元名稱如四年級國語文領域

五、課程調整內涵：

學習內容調整	學習歷程調整	學習環境調整	學習評量方式與調整
<p>1. 簡化教材：</p> <p>(1) 簡化抽象語詞轉換為具體淺顯的語詞。</p> <p>(2) 簡化詩篇內容轉譯為白話課文內容。</p> <p>(3) 簡化提問課文內容依據學生程度作難易問答。</p> <p>2. 減量學習內容：</p>	<p>1. 採工作分析法將所學習的目標，如生字進行分解後教學。</p> <p>2. 採問答方式提升專注力且追蹤學生學習成效。</p> <p>3. 提供視覺線索、國字筆順練習，讓學生仿寫出正確的字形。</p> <p>4. 採直接教學法利用範例學習照樣寫短語或造句練習。</p>	<p>1. 林○○容易注意力渙散，教室內擺設力求整齊，減少不必要之視覺刺激。</p> <p>教師</p> <div>林○○</div> <div>劉○○</div>	<p>二位學生皆採用資源班另製試卷進行國語科的考試，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>1. 檔案評量：蒐集學生平時作業進行評量。</p> <p>2. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>3. 口語評量：針對學生上課問答、課文內</p>

<p>(1)減少生字或語詞、成語學習量。</p> <p>(2)減少照樣寫短語、造句的目標項目。</p> <p>3. 分解教材：</p> <p>(1)將學習呈現量作分散式呈現。</p> <p>(2)將生字做字形結構拆解。</p>	<p>5. 利用圖片或影片幫助學生了解課文大意。</p> <p>6. 運用增強系統，提升並維持學生學習動機。</p>		<p>容與造詞造句回答等進行評量。</p> <p>4. 原班級考國語時到資源班，避免干擾班上同學。</p>
---	--	--	---

備註：採自編教材者請用集中式特教班的表格呈現

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）東榮國民小學特殊類型教育身障類資源班國語領域-全抽 課程調整教學計畫表設計者：包家瑄

一、教材來源：康軒版本第九、十、十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：抽離 5 節

三、教學對象、學年及學期目標

教學對象-國 B			核心素養	領綱學習重點	調整後領綱學習重點	學年目標
學生姓名	年級	障礙類別	A 自主行動： ■A1. 身心素質與自我精進 國-E-A1: 國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ■B1. 符號運用與溝通表達 國-E-B1: 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊	【學習表現】 聆聽： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 口語表達： 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【學習表現】 聆聽： 1-III-1 <u>替代</u> 能夠聆聽他人的發言，並適當回應。 1-III-2 <u>簡化</u> 根據話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，並適切的回應。 口語表達： 2-III-1 <u>簡化、替代</u> 觀察生活情境的變化，培養個人感受，鼓勵口頭分享感受。 2-III-5 <u>簡化</u> 把握說話內容的主題、重要細節。 2-III-7 <u>不調整</u> 與他人溝通時能尊重不同意見。 識字與寫字： 4-III-1 <u>不調整</u> 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 <u>簡化</u> 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。 4-III-3 <u>減量</u> 運用字辭典擴充詞彙。 閱讀：	1. 聆聽他人發言，尊重不同意見，並給予適當的回應。 2. 能根據他人話語的情境及聲調，理解他人的情緒，給予適切的回應。 3. 對於情境的變化能恰當的分享自己的感受。 4. 能運用注音或部首查詢始使用詞語辭典擴充詞彙。 5. 了解與能力相符的文本，找出文章大意及主旨。 6. 認識各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵，能與自身經驗連結，並運用適當語氣和態度分享。

		<p>合作</p> <p>國-E-C2:與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重性。</p> <p>□C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>5-III-1 簡化流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-3 不調整讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-6 簡化3,700 個常用語詞的認讀。</p> <p>Ad-III-2 簡化篇章的大意、主旨。</p> <p>Bb-III-1 不調整自我情感的表達。</p> <p>Cb-III-1 減量各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
--	--	---	--	---	--

四、本學期課程內涵：教學進度及單元名稱如五、六年級國語領域

五、課程調整內涵：

學習內容調整	學習歷程調整	學習環境調整	學習評量方式與調整
<p>1. 簡化教材：</p> <p>(1)簡化抽象語詞轉換為具體淺顯的生活語詞。</p> <p>(2)簡化提問課文內容依據學生程度作難易問答。</p> <p>2. 減量學習內容：</p> <p>(1)減少成語學習量。</p> <p>(2)減少照樣寫短語、造句的目標項目。</p> <p>(3)減少修辭量，以簡單修辭認識為主，如譬喻法。</p>	<p>1. 採問答方式提升專注力且追蹤學生學習成效。</p> <p>2. 使用網路及電腦搜尋視覺圖片理解課文內容或生字語詞的學習。</p> <p>3. 直接教學法利用範例學習照樣寫短語或造句練習。</p> <p>4. 提供學生大量發表機會，訓練口語表達。</p> <p>5. 運用增強系統，提升並維持學生學習動機。</p>	<p>1. 進行座位安排與隨時進行調整。</p> <p>2. 擺設整齊簡單，省去多餘干擾或分心。</p>	<p>二位學生均由資源班製作試卷進行國語科的考試，依 IEP 會議決議，所佔成績比重為 100%。</p> <p>1. 檔案評量：根據學生平時習寫習作、作業、練習卷做蒐集。</p> <p>2. 動態評量：提供學生由最多的支持逐步退去協助以幫助自主學習能力。</p> <p>3. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>4. 月考考卷中的短語練習或造句等題型，調整為學生口語作答，老師謄寫答案於黑板上讓學生抄寫。</p>

3. 分解教材： (1)將學習呈現量作分散式呈現。 (2)將生字做字形結構拆解，加深部首與字形的關聯，增加記憶性。			
---	--	--	--

備註：採自編教材者請用集中式特教班的表格呈現

一、教材來源：南一版本第九、十冊

二、本領域每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象、學年及學期目標

教學對象—數 A			核心素養	領綱學習重點	調整後領綱學習重點	學年目標
學生姓名	年級	障礙類別/程度	A 自主行動： □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ■B1. 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ■B2. 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	(呈現原領綱的學習重點) 【學習表現】 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其	【學習表現】 n-III-1理解數的十進位的位值結構。(減) n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(簡) n-III-3認識因數、倍數的意義、計算與應用。(簡、減) n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。(減) n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算。(減) n-III-12理解容量和體積之間的關係，並做應用。(減)	上學期： 1. 能進行乘法和除法計算 2. 能了解因數與倍數 3. 能認識多邊形 4. 能進行括分、約分和通分 5. 能認識線對稱圖形 6. 能進行異分母分數的加減 7. 能進行整數四則運算 8. 能進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算 9. 能進行時間的乘除計算 10. 能進行小數的加減計算 下學期： 1. 能進行分數的乘法計算 2. 能進行小數的乘法計算 3. 能認識扇形、正方體與長方體 4. 能進行整數、小數乘以整數 5. 能認識生活中的大單位 6. 能認識柱體、錐體和球體 7. 能認識比率和百分率 8. 能進行體積與容量的計算 9. 能進行未知數的列式 10. 能製作折線圖

*簡生和許生雖為六年級生，然數學程度約為小四生，本學期單元目標以小五學習目標為主。

	<p>□B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與：</p> <p>□C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>□C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）的體積的計算方式。（減）</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「億數位」至「百分位」。（簡、減）</p>	
--	--	---	---	--

	<p>單問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。原則上為二步驟解題應用。（減）</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數的意義。（減）</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。（簡、減）</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p>	
--	---	--	--

	<p>的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形</p>	<p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對</p>	
--	--	--	--

		<p>的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，</p>	<p>稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。正方體與長方體的體積公式。（減）</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。（簡、減）</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、</p>	
--	--	---	---	--

		<p>錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	
--	--	---	---	--

四、本學期課程內涵：教學進度及單元名稱如五年級數學領域

五、課程調整內涵：

學習內容調整	學習歷程調整	學習環境調整	學習評量方式與調整			
<p>一、配合普通班課程採用南一版五年級數學課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解與替代之內容調整。</p> <p>二、調整方式：</p> <p>1.簡化教材：</p> <p> (1)簡化大數為符合學生程度之數字以幫助對內容的瞭解。</p> <p> (2)將題目轉化為圖示或表格幫助了</p>	<p>1. 以具體操作、教具呈現與使用方式引發學習動機與興趣。</p> <p>2. 教導公式的推理與導出，並透過有趣的記憶法幫助背誦。</p> <p>3. 工作分析法拆解步驟或內容，幫助多步驟或題目的理解。</p> <p>4. 圖像化思考、統整歸納幫助更加具體且理解。</p>	<p>1. 根據學生的學習風格進行座位與組別的安排，例如簡生與許生A皆容易分心且組別不同，因此以一左一右座安排。</p> <div>教師</div> <table><tr><td>許</td><td>許</td><td>簡</td></tr></table>	許	許	簡	<p>三位學生皆採用資源班另製試卷進行數學科的考試，依 IEP 會議決議，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>1. 檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。</p> <p>3. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p>
許	許	簡				

<p>解複雜或多步驟問題。</p> <p>2.減量學習內容：</p> <p>(1)減少大數的相同觀念且重複出現的題項。</p> <p>(2)減少每單元能力指標量或活動項目。</p> <p>(3)根據學習程度與簡化後的能力指標，減少習作與家課的習寫單元。</p> <p>3.分解教材：</p> <p>(1)依據學生的能力將單元活動分解成各個小目標進行教學。如「分數的乘法」分解成以下的小目標來進行：</p> <p>①在具體操作的情境下，能覺察「乘以n分之一」就是n 等分(除以n)。如：「乘以2分之1」就是二等分(除以2)。</p> <p>② 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>③ 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>④ 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>⑤ 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。</p> <p>(2)將題目進行拆解，確認了解上一步驟後再進行下一動作。</p> <p>4.替代方式：</p>	<table><tr><td>生</td><td>生</td><td>生</td></tr><tr><td>A</td><td></td><td></td></tr></table> <p>2. 因應學生容易分心的特性，在採光明亮下裝有窗簾避免受到室外干擾，例如簡生容易受外在影響而分心，雖坐靠窗但以窗簾遮蔽降低干擾。</p>	生	生	生	A			<p>4. 簡生提供適度之提示與報讀服務。</p>
生	生	生						
A								

(1)用問答或操作的方法代替紙筆測驗以確認學習成效。			
----------------------------	--	--	--

備註：採自編教材者請用集中式特教班的表格呈現

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學特殊類型教育身障類資源班數學領域-全抽 課程調整教學計畫表 設計者：李燕芳

一、教材來源：南一版本第九、十冊 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象、學年及學期目標

教學對象-數 B			核心素養	領綱學習重點	調整後領綱學習重點	學年目標/學期目標
學生姓名	年級	障礙類別/程度	A 自主行動： □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ■B1. 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ■B2. 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 □B3. 藝術涵養與美感	(呈現原領綱的學習重點) 【學習表現】 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	【學習表現】 n-III-1理解數的十進位的位值結構。(減) n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(簡) n-III-3認識因數、倍數的意義、計算與應用。(簡、減) n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。(減) n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11認識量的常用單位及其換算。(減) n-III-12理解容量和體積之間的關係，並做應用。(減) S-III-1理解三角形、平行四邊形	上學期： 1. 能進行乘法和除法計算 2. 能了解因數與倍數 3. 能認識多邊形 4. 能進行括分、約分和通分 5. 能認識線對稱圖形 6. 能進行異分母分數的加減 7. 能進行整數四則運算 8. 能進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算 9. 能進行時間的乘除計算 10. 能進行小數的加減計算 下學期： 1. 能進行分數的乘法計算 2. 能進行小數的乘法計算 3. 能認識扇形、正方體與長方體 4. 能進行整數、小數乘以整數 5. 能認識生活中的大單位 6. 能認識柱體、錐體和球體 7. 能認識比率和百分率 8. 能進行體積與容量的計算 9. 能進行未知數的列式 10. 能製作折線圖

*黃生雖為六年級生，然數學程度約為小四生，本學期單元目標以小五學習目標為主。且因有情緒方面的困擾，易與另兩位六年級生有衝突，因此和另一位五年級生另編一組。

	<p>素養</p> <p>C 社會參與：</p> <p>□C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>□C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>	<p>與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）的體積的計算方式。（減）</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「億位」至「百分位」。（簡、減）</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。原</p>	
--	--	---	---	--

		<p>【學習內容】</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>則上為二步驟解題應用。（減）</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數的意義。（減）</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。（簡、減）</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、</p>	
--	--	--	--	--

	<p>處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活</p>	
--	---	--	--

		<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<p>動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積。正方體與長方體的體積公式。（減）</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。（簡、減）</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經</p>	
--	--	---	---	--

		<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>驗。應併入其他教學活動。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	
--	--	--	---	--

四、本學期課程內涵：教學進度及單元名稱如五年級數學領域

五、課程調整內涵：

學習內容調整	學習歷程調整	學習環境調整	學習評量方式與調整		
<p>一、配合普通班課程採用南一版五年級數學課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解與替代之內容調整。</p> <p>二、調整方式：</p> <p>1.簡化教材：</p> <p>(1)簡化大數為符合學生程度之數字以幫助對內容的瞭解。</p> <p>(2)將題目轉化為圖示或表格幫助了解複雜或多步驟問題。</p>	<p>1. 以具體操作、教具呈現與使用方式引發學習動機與興趣。</p> <p>2. 教導公式的推理與導出，並透過有趣的記憶法幫助背誦。</p> <p>3. 工作分析法拆解步驟或內容，幫助多步驟或題目的理解。</p> <p>4. 圖像化思考、統整歸納幫助更加具體且理解。</p>	<p>1. 教師</p> <table><tr><td>許生</td><td>黃生</td></tr></table> <p>2. 因應學生容易分心的特性，在採光明亮下裝有窗簾避免受到室外干擾，例如黃生容易受外在影響而分心，雖坐靠窗但以窗簾遮蔽降低干擾。</p>	許生	黃生	<p>二位學生皆採用資源班另製試卷進行數學科的考試，依 IEP 會議決議，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>1. 檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。</p> <p>3. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p>
許生	黃生				

2.減量學習內容：

(1)減少大數的相同觀念且重複出現的題項。

(2)減少每單元能力指標量或活動項目。

(3)根據學習程度與簡化後的能力指標，減少習作與家課的習寫單元。

3.分解教材：

(1)依據學生的能力將單元活動分解成各個小目標進行教學。如「分數的乘法」分解成以下的小目標來進行：

①在具體操作的情境下，能覺察「乘以 n 分之一」就是 n 等分(除以 n)。如：「乘以 2 分之 1 」就是二等分(除以 2)。

② 能熟練整數乘以真分數的計算並解決生活中的問題。

③ 能熟練整數乘以假分數的計算並解決生活中的問題。

④ 能熟練整數乘以帶分數的計算並解決生活中的問題。

⑤ 能熟練分數乘以分數的計算並解決生活中的問題。

(2)將題目進行拆解，確認了解上一步驟後再進行下一動作。

4.替代方式：

(1)用問答或操作的方法代替紙筆測

驗以確認學習成效。			
-----------	--	--	--

備註：採自編教材者請用集中式特教班的表格呈現

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）東榮國民小學特殊類型教育身障類資源班數學領域-全抽 課程調整教學計畫表設計者：包家瑄

一、教材來源：翰林版本第七、八冊 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象、學年及學期目標

教學對象—數 C	核心素養	領綱學習重點	調整後領綱學習重點	學年目標
----------	------	--------	-----------	------

學生姓名	年級	障礙類別	A 自主行動： □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述 與解決問題。 □A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ■B1. 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合	【學習表現】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	1. 理解一億以內數的位值結構。位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」，並據以作為各種運算與估算之基礎與習慣。 2. 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於處理乘數與除數為三位數之乘除直式計算及日常解題。 3. 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 4. 能解決四則估算之日常應用問題。 5. 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 6. 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。一般同分母分數之教學，包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」及「假分數和帶分數之變換及簡單分數與小數的互換」。 7. 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。位值單位換算、比較、計算與解題。 8. 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減。能連結分、小數長度量的經驗，以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 9. 理解長度、角度、面積、容量、重量、體積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能使用工具實際測量做計算和應用解題。	上學期： 1. 能具備一億以內數的概念。 2. 能做四位數乘以一位數的乘法問題。 3. 能認識角度。 4. 能做三位數除以二位數的除法問題。 5. 能認識平面圖形全等的意義。 6. 能理解分數之「整數相除」的意涵。 7. 能認識容量常用單位。 8. 能做整數四則混合運算。 9. 能認識二位小數。 10. 能認識長度單位「公里」及做相關的計算。 下學期： 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能做分數的比較、加減與整數倍計算。 3. 能認識概數的意義。 4. 能理解四邊形中垂直與平行的意義。 5. 能做小數乘以二位整數的計算。 6. 能理解正方形和長方形的周長公式。 7. 能認識一億以上的數。 8. 能做時或分同單位的加減計算。 9. 能認識等值分數。 10. 能認識體積及體積單位「立方公分」
林○○	四	肢障				
劉○○	四	智障				
劉○○	四	學障				

		<p>作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。</p> <p>□C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>建立應用大數時之計算習慣。</p>	<p>10. 理解時間的加減運算，跨時、跨午、跨日、24 小時制，包含時間單位的換算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>11. 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。</p> <p>12. 理解垂直與平行，能在日常生活中找出垂直與平行。</p> <p>13. 認識平面圖形全等的意義，以具體操作為主，理解形狀大小一樣的兩圖形為全等，並能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>14 透過平面圖形的構成要素，以「邊」與「角」的特徵認識特殊三角形。認識常見三角形、常見四邊形與圓，並能做圖。</p> <p>15. 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體，並能以具體操作為主，並結合計算。</p> <p>16. 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>17. 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>18. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定，包含四則混合計算的規則如，由左往右算、先乘除後加減、括號先算。</p> <p>19. 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>20. 能報讀與說明 生活中的長條圖與折</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之 乘除直式計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用及換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、</p>	<p>線圖，並據以做簡單推論。</p>	
--	--	--	---	---------------------	--

			<p>量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合</p>	
--	--	--	--	--

			<p>計算的約定（由左往 右算、先乘除後加減、括號 先算）。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明 生活中的長條圖與折線圖。 配合其他領域課程，學習製 作長條圖。</p>		
--	--	--	--	--	--

四、本學期課程內涵：教學進度及單元名稱如四年級數學領域

五、課程調整內涵：

學習內容調整	學習歷程調整	學習環境調整	學習評量方式與調整
<p>1. 簡化教材：</p> <p>(1)簡化大數為符合學生程度之數字以幫助對內容的瞭解。</p> <p>(2)將題目轉化為圖示或表格幫助了解複雜或多步驟問題。</p> <p>2. 減量教材：</p> <p>(1)調整刪除學年目標與學習項目。</p> <p>(2)刪減課本中活動內容項目量。</p> <p>3. 分解教材：</p> <p>(1)依據學生的能力將單元活動分解成各個小目標進行教學。</p> <p>(2)將試題進行拆解，確認了解上一</p>	<p>1. 以具體操作、教具呈現與使用方式引發學習動機與興趣。</p> <p>2. 定位板幫助單位換算或正確位值得擺放。</p> <p>3. 工作分析法拆解步驟或內容，幫助多步驟或題目的理解。</p> <p>4. 圖像化思考、統整歸納幫助更加具體且理解。</p>	<p>1. 進行座位安排與隨時調整。</p> <p>2. 備有窗簾避免受到外在干擾。</p>	<p>三位學生皆採用資源班另製試卷進行數學科的考試，並加考普通班試卷以觀察進步情形，依 IEP 會議決議，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>1. 檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。</p> <p>3. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>4. 動態評量：搭鷹架，提供學生由較</p>

步驟後再進行下一動作。 4. 替代教材： (1)採用操作或問答代替紙筆測驗。			多的協助到能獨立自主學習。 5. 課程本位評量：搭配教學進行前後測評量以利做為下階段學習內容與目標之設定。
--	--	--	--

備註：採自編教材者請用集中式特教班的表格呈現

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學特殊類型教育身障類資源班數學領域-全抽 課程調整教學計畫表 設計者：李燕芳

一、教材來源：南一版本第五、六冊 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象、學年及學期目標

教學對象-數 D			核心素養	領綱學習重點	調整後領綱學習重點	學年目標/學期目標
學生	年級	障礙類別/程	A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我	(呈現原領綱的學習重點)	【學習表現】	一、上學期 1. 認識並操作數線。

姓名		度	精進			
林○○	三	學障	■A2. 系統思考與問題解決	【學習表現】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡)	2. 認識 10000 以內的數。
陳○○	三	疑似學障	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減) n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減) n-II-4用計算機解決四則運算之日常應用問題。(簡、替) n-II-5在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。(替) n-II-6理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義(簡、減)。 n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減) n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。(減) n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3透過平面圖形的構成要	3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。 4. 熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。 6. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係。 7. 理解加減互逆，做三位數加減法算式的估算和加減兩步驟問題。 8. 理解除法的意義，學習除法直式計算。 9. 能在具體情境中，初步認識分數。 10. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。
			□A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ■B1. 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ■B2. 科技資訊與媒體素養 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 □B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： □C1. 道德實踐與公民意識			二、下學期 1. 能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算。 2. 認識長度單位「毫米」。 3. 能在具體情境中，初步認識分數。 4. 熟練二、三位數除以一位數的除法計算。 5. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量。 7. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合問題。 8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算。 9. 認識和比較一位小數，並用直式

		<p>■C2. 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2</p> <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>□C3. 多元文化與國際理解</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式</p>	<p>素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能使用計算機做驗算。(替)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(簡)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法一次進、退位。(簡)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。(減)</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。(減)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。(簡、減)</p>	<p>做一位小數的加減計算。</p> <p>10. 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位</p>	<p>N-3-6 乘除應用問題。連結乘與除的關係(R-3-1)。(減)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題。連乘之應用解題。(簡、減)</p> <p>N-3-8 解題：四則計算。具體生活情境。能用計算機檢驗計算結果的合理性。(簡、減、替)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。知道「和等於1」的意義。(簡、減)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。(減)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測、計算機計算與科技產品單位換算。(替)</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算機計算。(替)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、</p>	<p>實測、量感、估測、計算機計算與科技產品單位換算。（替）</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測、計算機計算與科技產品單位換算。（替）</p> <p>N-3-17 時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測、量感與估測。時間單位的換算。（簡、減、替）</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：略。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。（減）</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。（減）</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>		
--	--	--	---	--	--

四、本學期課程內涵：教學進度及單元名稱如三年級數學領域

五、課程調整內涵：

學習內容調整	學習歷程調整	學習環境調整	學習評量方式與調整
<p>一、配合普通班課程採用南一版三上、三下數學課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。</p> <p>二、調整方式：</p> <p>1. 簡化教材：</p> <p>(1) 簡化大數為符合學生程度之數字以幫助對內容的瞭解。</p> <p>(2) 將題目轉化為圖示或表格幫助了解複雜或多步驟問題。</p> <p>2. 減量教材：</p>	<p>1. 以具體操作、教具呈現與使用方式引發學習動機與興趣。</p> <p>2. 定位板幫助單位換算或正確位值得擺放。</p> <p>3. 工作分析法拆解步驟或內容，幫助多步驟或題目的理解。</p> <p>4. 圖像化思考、統整歸納幫助更加具體且理解。</p>	<p>1. 進行座位安排與隨時調整。</p> <p>2. 備有窗簾避免受到外在干擾。</p>	<p>二位學生皆採用資源班另製試卷進行數學科的考試，並加考普通班試卷以觀察進步情形，依 IEP 會議決議，月考分數採計完全以資源班為主，佔 100%。</p> <p>1. 檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。</p> <p>3. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>4. 動態評量：搭鷹架，提供學生由較多的</p>

(1)調整刪除學年目標與學習項目。 (2)刪減課本中活動內容項目量。 3. 分解教材： (1)依據學生的能力將單元活動分解成各個小目標進行教學。 (2)將試題進行拆解，確認了解上一步驟後再進行下一動作。 4. 替代教材： (1)採用操作或問答代替紙筆測驗。 (2)電腦輔助教學代替書本紙筆學習。			協助到能獨立自主學習。 5. 課程本位評量：搭配教學進行前後測評量以利做為下階段學習內容與目標之設定。
--	--	--	--

備註：採自編教材者請用集中式特教班的表格呈現

嘉義縣民雄鄉東榮國民小學特殊類型教育身障類資源班數學領域-外加 課程調整教學計畫表 設計者： 李燕芳

一、教材來源：南一版本第一、二冊 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象、學年及學期目標

教學對象-數 D			核心素養	領綱學習重點	調整後領綱學習重點	學年目標/學期目標
學生	年級	障礙類別/程	A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我	(呈現原領綱的學習重點)	【學習表現】	1. 能認識 100 以內的數及「個位」「十位」位值位名。

姓名		度	精進			
黃○○	一	疑似 智障	<p>■A2. 系統思考與問題解決 數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>n-I-1 理解100以內數的位值結構。(簡化、減量)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並計算。(簡化)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡化、減量)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。(簡化、減量)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能依據資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(簡化、替代)</p>	<p>1-1 能聽說100以內的數</p> <p>1-2 能認讀100以內的數</p> <p>1-3 能點數100以內的數</p> <p>1-4 能寫出100以內的數字</p> <p>1-5 能分辨「個位」「十位」的關係</p> <p>1-6 能比較10以內數的大小</p>
涂○○	一	智障	<p>□A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>■B1. 符號運用與溝通表達 數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公</p> <p>□B2. 科技資訊與媒體素養</p> <p>□B3. 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與：</p> <p>□C1. 道德實踐與公民意識</p> <p>□C2. 人際關係與團隊</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、</p>	<p>【學習內容】</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法。(減量)</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較。(簡化)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾</p>	<p>2. 能做加、減計算與日常應用解題。</p> <p>2-1 能由合成、分解活動中，辨別加減法的不同</p> <p>2-2 能辨識「+、-、=」符號所代表的意思</p> <p>2-3 能熟練加1和減1的計算</p> <p>2-4 能熟練加10和減10的計算</p> <p>2-5 能熟練被加數和加數均為一位數的加法計算</p> <p>2-6 能說出哪兩個一位數合起來為10</p> <p>2-7 能由合成活動中，解決十幾加幾(一位數)的計算題</p> <p>2-8 能由分解活動中，解決十幾減幾(一位數)的計算題</p> <p>3. 能認識長度、時間與平面圖形。</p> <p>3-1 在比較兩物之長度時，會先將其中一端或位置對齊</p> <p>3-2 在實際操作或觀察下，能直接比較物品或人、物間的長短</p> <p>3-3 能利用個別單位(如手臂、鉛筆等)測量物體的長度</p> <p>3-4 能使用常用的時間用語(上午、下午、今天、明天、昨天)於生活情境中</p> <p>3-5 能報讀鐘面上整點與半點時刻</p>
羅○○	一	智障				

		合作 □C3. 多元文化與國際理解	<p>間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀已處理好之分類。（簡化、減量）</p>	<p>3-6 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形</p> <p>3-7 能依據平面或立體形體的外觀特徵進行分類</p> <p>3-8 能描繪圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形</p> <p>4. 能做簡單分類。</p> <p>4-1 能根據生活中之事件、物品或活動的特性(如物品的形狀、顏色、大小等)進行分類</p> <p>4-2 能將生活中之事件、物品或活動的分類結果，以適合的方式予以記錄，如畫圈圈等</p>
--	--	----------------------	--	---	---

四、本學期課程內涵：教學進度及單元名稱如一年級數學領域

五、課程調整內涵：

學習內容調整	學習歷程調整	學習環境調整	學習評量方式與調整
<p>一、配合普通班課程採用南一版一年級數學課本、習作為教材，依學生能力及需求做簡化、減量、分解、替代之內容調整。</p> <p>二、調整方式：</p> <p>1. 簡化教材：</p> <p>(1) 簡化大數為符合學生程度之數字以幫助對內容的瞭解。</p> <p>(2) 將題目轉化為圖示幫助理解問題。</p> <p>2. 減量教材：</p> <p>(1) 調整刪除學年目標與學習項目。</p> <p>(2) 刪減課本中活動內容項目量。</p>	<p>1. 以具體操作、教具呈現與使用方式引發學習動機與興趣。</p> <p>2. 定位板幫助單位換算或正確位值得擺放。</p> <p>3. 工作分析法拆解步驟或內容，幫助多步驟或題目的理解。</p> <p>4. 圖像化思考、統整歸納幫助更加具體且理解。</p>	<p>1. 進行座位安排與隨時調整。</p> <p>2. 備有窗簾避免受到外在干擾。</p>	<p>三位學生皆採用資源班另製試卷進行數學科的考試，並加考普通班試卷以觀察進步情形，依 IEP 會議決議，月考分數以資源班佔 50%、普通班佔 50%採計。</p> <p>1. 檔案評量：蒐集學生平時作業單進行評量。</p> <p>2. 實作評量：學生能進行完整解題，教具操作。</p> <p>3. 紙筆評量：不定時進行形成性與定期總結性的紙筆測驗。</p> <p>4. 動態評量：搭鷹架，提供學生由較多的協助到能獨立自主學習。</p> <p>5. 課程本位評量：搭配教學進行前後測評</p>

3. 替代教材： (1)採用操作或問答代替紙筆測驗。 (2)電腦輔助教學代替書本紙筆學習。			量以利做為下階段學習內容與目標之設定。
---	--	--	---------------------

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：包家瑄

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材○○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象-特 A1

教學對象—特 A1											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度

黃○○	六	情緒障礙	徐○○	五	自閉症						
-----	---	------	-----	---	-----	--	--	--	--	--	--

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標/學期目標	評量方式
特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	(呈現原領綱的學習重點) 【學習表現】 自我效能(三) 特社 1-E3-3 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。 2. 接受不可能每個人都喜歡自己的現象。 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 明瞭凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 基本溝通技巧(三) 特社 2-E3-2 1. 觀察適當時機加入談話。 2. 禮貌的結束話題。 處理衝突技巧(三) 特社 2-E3-4 1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 2. 接受自己被拒絕的事實 3. 檢視發生衝突的原因並自我修正。 學校基本適應技巧(三) 特社 3-E3-1 1. 主動參與在課堂或小組討論。 【學習內容】 特社 I-E3-3	1. 能舉例說明自己和同學的優點及缺點。 1-1 能說出屬於個人優點的特質，如，體貼、樂於助人、有禮貌等。 1-2 能說出屬於個人缺點的特質，如，易怒、貪心、欺負弱小等。 1-3 能說出其他同學的優點。 2. 能認識並接納自己的優點和缺點。 2-1 能說出自己的優點及缺點，並具體舉例。 2-2 能接納自己的缺點，並了解每個人都有自己的優點及缺點。 2-3 能針對自己的缺點，具體說出改善的方法。 3. 能具備面對失敗或不如意事件的處理技巧。 3-1 能具體說出當自己心情不好時，都用什麼方法表達自己的情緒。 3-2 能接受事情並不是永遠都會如自己所預設的順利或是成功，要有接受失敗及失誤的態度。 3-3 能說出處理失敗事件時，具體的作法有哪些。 3-4 能具體說明自己拒絕他人要求的做法為何。 4. 能具備人際互動及解決衝突的技巧。 4-1 能具體說明被別人誤會時，自己的感受。 4-2 能在誤會發生後，檢視自己的行為並具體說出	觀察評量 實作評量

	行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。	可以修正的行為。	
--	--	----------	--

四、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱	學習內容	週次	單元名稱	學習內容	週次	單元名稱	學習內容
一 — 三	優缺點大搜查	1. 能認識個人的特質，如，體貼、易怒等。 2. 能分辨哪些是屬於一個人的優點，哪些屬於缺點。 3. 能分享自己喜歡哪一類特質的人。	八	我能解決問題-校園安全	1. 透過相關新聞影片認識校園安全，並討論。 2. 透過相關新聞影片認識霸凌，並討論。 3. 透過相關新聞影片認識詐騙，並討論。	十五	校慶預演	校慶預演
			九	我能解決問題-霸凌		十六 十七	讚美與批評	1. 能認識並瞭解稱讚他人的重要性。 2. 能分辨好的行為，並說出適宜的稱讚語，主動的稱讚對方。 3 能認識並瞭解批評的意義與種類，及分享被批評的感受。
			十	我能解決問題-詐騙				
四 五	別人眼中的我	1. 能說出自己的優缺點。 2. 能分享說出他人的優點。	十一 — 十三	合作	1. 認識並瞭解與人合作的重要性。 2. 認識並分辨合作的場合和時機，包括合作的對象的條件、合作的態度等。 3. 透過合作小遊戲體驗合作的方式。	十八 十九	性別教育	1. 配合新聞時事，了解身體自主權。 2. 懂得保護自己，拒絕他人不合時宜接觸。
六	桌遊	醜娃娃				二十	桌遊	閃靈快手
七	防災演習	防災演習	十四	桌遊	德國心臟病	二十一	期末回饋	

第二學期

週次	單元名稱	學習內容	週次	單元名稱/	學習內容	週次	單元名稱	學習內容
一 二	情緒停看聽	1. 能認識生活中常見的情緒。 2. 能分享自己最常有的情緒，或是在特別事件中會有的情緒。 3. 能認識簡單的情緒處理方式及技巧。 4. 能分享自己的情緒處理經驗。	八	校外教學	校外教學	十五 十六	我能了解-同理心	1. 能理解同理的意義。 2. 配合社會性故事或相關影片，經由討論或分享，深刻「同理」的意義。
			九	我能解決問題-被他人誤會	1. 透過影片動畫或時事，配合討論及分享，模擬日常生活中常見的問題，並找出和使用正確的處理方式。 2. 藉由角色扮演及學習單，紀錄思考的步驟，加深印象。察覺自己可能面臨問題時，做出預防問題的發生，或是在問題發生後適當地處理或解決。			十七 十八
三 四	情緒停看聽	十 十一 十二 十三	我能解決問題_誤會他人					
			我能解決問題-與人起衝突					
			我能解決問題-壓力					
五 六	失敗為成功之母	1. 能接受事情並不是永遠都會如自己預期的成功或順利。 2. 能有接受失敗的態度，並能積極處理。 3. 能分享自己的失敗經驗。		我能解決問題-總結	十九	畢業典禮	畢業典禮	
					二十	期末回饋	1. 本學期課程總結複習及分享。	
七	桌遊	拯救企鵝	十四	桌遊	快手疊杯	二十一	桌遊	傳情畫意

備註：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象—特 A2

教學對象—特 A2											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度

簡○○	六	學障	劉○○	四	智障/輕度	林○○	四	肢障/中度			
-----	---	----	-----	---	-------	-----	---	-------	--	--	--

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種 抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、 寫、作」的語言技巧，和非語 言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人 互 動 的 態 度。 特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態 度，提升自我 文 化 的 認 同。	【學習表現】 特社 1-E2-2 處理壓力（二）。 1. 表達心理的壓力。 2. 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 3. 理性評估引起壓力的各種原因。 4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。 特社 2-E2-1 訊息解讀(二)。 1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 3. 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損 毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或 改善行為。 特社 2-E2-5 多元性別互動（二）。 1. 判斷與他人會有不同程度的親密感或身體接 觸。 2. 在公開場所不碰觸自己的性器官。 3. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 4. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。 特社 3-E2-3 社區基本適應（二）。 1. 在看到社區的鄰居生病或受傷時，表達安慰 之意。 2. 在看到社區的鄰居生病或受傷時，主動向家 中的長輩報告。 3. 在與陌生人互動時，主動向鄰居打招呼。 4. 在社區情境活動時，主動向鄰居詢問或表達	1. 能處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能 1-1 能分辨他人複雜的正向或負向情緒。 1-2 能嘗試處理自己複雜的負向情緒。 1-3 能適當表現被團體接受的行為。 1-4 能接受失敗的結果及所造成的壓力，並聽從他 人建議選擇較佳的問題解決方法。 1-5 能嘗試使用抒解壓力的方法。 2. 能分辨並拒絕不適當的語言或動作、分辨衝突的 情境、原因及後果。 2-1 能分辨與他人相處時的安全或危險的情境與 人物 2-2 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感 2-3 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體 2-4 面對衝突情境（如：責罵、批評、嘲弄、欺 負等）時，能以道歉或和解的方式解決衝突，並 以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 2-5 能在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理 由 2-6 能懂得保護自己拒絕被禮物或金錢收買。 3. 能適應不同社區情境變化與表達關懷。 3-1 在與他人互動時，能禮貌地主動打招呼。 3-2 能在社區情境活動時，主動的詢問或表達謝謝 3-3 能在過年或節慶時看到熟悉的家人、鄰居、同 學或老師時，主動愉悅地說出應景的話。	觀察評量 實作評量

	<p>謝謝。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 II-E2-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 II-E3-5 性別互動的界限。</p> <p>特社 III-E2-3 社區成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。</p>	<p>3-4 能在他人遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</p> <p>3-5 能在看到同學生病或受傷時，主動陪同到保健室。</p>	
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	<p>單元一：我們是好朋友</p> <p>1. 認識新同學，互相做自我介紹。</p> <p>2. 繪本閱讀，讀後討論並分享心得。</p> <p>3. 了解如何與同儕建立友善關係，及面對衝突時，該如何處理。</p>	9-12	<p>單元三：團結力量大</p> <p>1. 桌遊對抗賽。</p> <p>2. 團體活動。</p> <p>3. 從桌遊與團體活動中，學習如何與夥伴合作一同完成任務。</p>	17-20	<p>單元五：我住的社區(一)</p> <p>1. 認識並介紹社區環境與鄰居</p> <p>2. 與鄰居建立友善互助關係的方法</p> <p>3. 認識社區的節日活動</p> <p>4. 回饋與分享：對本學期課堂行為自我檢核與回饋。</p>
5-8	<p>單元二：表情面面觀~察言觀色</p> <p>1. 呈現繪本「生氣湯」，引導學生學習如何面對情緒，並利用適當的方式將負面的情緒抒發出來。</p> <p>2. 透過情緒臉譜，分辨不同的情緒反應，例如高興、生氣、傷心、害怕等。</p> <p>3. 選擇正確的處理策略，以合宜方式正確地回應別人的情緒。</p> <p>4. 提出情境角色扮演，練習如何「察言觀色」的技巧。</p>	13-16	<p>單元四：和諧的相處</p> <p>1. 透過繪本與影片認識不同性別天生的差異與特質。</p> <p>2. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀，與他人適當的、禮貌的應答，表現出合適的應對態度與行為。</p> <p>3. 能分辨與不同性別相處時的安全或危險的情境。</p> <p>4. 能保持與不同性別相處時的身體界線</p>		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4	單元一：我可以這樣做	9-12	單元三：問題在哪裡	17-20	單元五：我住的社區(二)

	1. 從他人說話的音調、內容或肢體語言來判斷認識各種臉部表情、姿勢或肢體動作所代表的情緒與意義。 2. 辨別他人臉部表情、姿勢或肢體動作。 3. 透過影片或練習肢體語言動作，了解他人做出這個動作內心的想法是甚麼？並適當地回應別人的感覺。		1. 透過影片或圖片找出並說出問題或衝突的事件。 2. 說出發生問題的可能原因。 3. 提出解決的辦法，並以角色扮演的方 式演練正確或合宜的行為舉止。		1. 認識並介紹社區環境與鄰居 2. 與鄰居建立友善互助關係的方法 3. 認識社區的節日活動 4. 回饋與分享：對本學期課堂行為自我 檢核與回饋。
5-8	單元二：安全第一 1. 分辨日常生活情境中能看到或接觸到的危險事物。 2. 辨認安全與不安全情境。 3. 說明及演練維護生活安全的方法。 4. 思考及演練處理危險和緊急情況的方法。	13-16	單元四：處理戲弄 1. 分辨對方是否在嘲笑我或對我生氣。 2. 面對嘲笑能不生氣、回嘴或報復，能以適當方式處理，如不理會或離開。 3. 面對憤怒不理會對方、不生氣、回嘴、報復，能以適當方式處理。 4. 面對嘲笑或憤怒時，能轉移自己的注意力，如離去並完成自己的事。		

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位自行合併週次。

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-功能性動作訓練課程教學內容規劃表 設計者：李燕芳

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象—特 B

教學對象—特 B											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
許○○	五	學障	徐○○	五	自閉症/輕度	林○○	四	肢障/中度			

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能。 特功-A2	【學習表現】 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	1. 能維持身體的平衡能力 1-1 能連續跨越過約膝蓋高度的障礙物而不跌倒 1-2 能順暢的跑步，並轉彎與避開障礙物 1-3 能在平衡木上，交替跨步走來回 5 趟	觀察評量 實作評量

<p>運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰。</p> <p>特功-A3</p> <p>具備身體活動能力及功能性動作技能，以因應經常性及非經常性的學校生活。</p>	<p>特功 2-3 具備移位技能。</p> <p>特功 2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>【學習內容】</p> <p>特功 II-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 V-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功 V-20 不同情境下的速度調整。</p> <p>特功 VI-4 踢球。</p> <p>特功 VII-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 VIII-9 單手連續撿起小物並移至掌心。</p> <p>特功 VIII-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功 IX-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 X-5 毋需示範或指令完成序列性動作。</p>	<p>1-4 雙腳跳跳床 100 下，同時雙手高舉拍手。</p> <p>2. 能具備良好的體適能</p> <p>2-1 能雙腳綁沙包登階 100 下</p> <p>2-2 能跳高跳過 30 公分的高度來回 10 次</p> <p>2-3 能跳繩 20 下</p> <p>2-4 一分鐘內能做仰臥起坐 30 下</p> <p>3. 能提升功能性操作與手眼協調能力</p> <p>3-1 能用雙手拔開和接合兩物</p> <p>3-2 能摺紙</p> <p>3-3 能連續單手撿小物並移到同一手的掌心</p> <p>3-4 能用剪刀剪出不同圖形</p> <p>3-5 能與同學丟接籃球 30 下</p> <p>3-6 能投擲並接住飛盤</p> <p>4. 能有良好的心肺耐力功能</p> <p>4-1 能攀爬直立梯子連續 20 趟。</p> <p>4-2 能做伏地挺身連續 30 下。</p> <p>4-3 能在半小時內慢走 1600 公尺遠的距離</p> <p>4-4 能弓步或雙腳左右跳躍連續 50 下</p>	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	<p>單元一：我最靈活(一)</p> <p>1. 跑步、倒退走並避開障礙物。</p> <p>2. 行走平衡板所排成的直線或曲線，將某些平衡板倒置增加困難度。</p> <p>3. 跳跳床開合跳50下以上。</p> <p>4. 搬大球走10公尺以上。</p>	11-15	<p>單元三：我的雙手好棒棒(一)</p> <p>1. 利用樂高或益智積木加強空間操作能力及手部肌力。</p> <p>2. 利用剪紙、摺紙等方式製作聖誕花園、聖誕樹、聖誕帽、春聯…等節慶佈置作品。</p> <p>3. 雙手丟接球-海灘球、籃球等。</p> <p>4. 桌球練習-連續 30 下。</p>

	5. 上肢及背伸肌力量練習:橫站在平衡板上丟大球，共做20趟。		5. 對牆丟接大球 60 下，以增加上肢力量及上背力量。 6. 投擲並接住飛盤
6-10	單元二：健康體適能(一) 1. 雙腳綁沙包登階 60 下 2. 跳高跳過 30 公分的高度來回 10 次。 3. 跳跳繩維持至少 2 分鐘。 4. 仰臥起坐 1 分鐘	15-20	單元四：強心臟(一) 1. 上下爬繩梯，手碰天花板後，橫走爬向繩梯再下來 10 回。 2. 伏地挺身 1 分鐘 3. 跑、走循環練習：設定起點與終點後，順著操場直道跑，彎道走。 4. 跳遠趣味多：從起跑點助跑 5~7 步後，以慣用腳踩踏板起跳，進行助跑跳遠。 5. 方向遊戲:學習併足輕鬆小跳的要領做暖身，並進行「方向遊戲」，分別向前、後、左、右四個方向的進行跳躍。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：我最靈活(二) 1. 跑步、倒退走並避開障礙物。 2. 行走平衡板所排成的直線或曲線，將某些平衡板倒置增加困難度。 3. 跳跳床開合跳100下以上。 4. 搬大球走20公尺以上。 5. 上肢及背伸肌力量練習:橫站在平衡板上丟大球，共做30趟。	11-15	單元三：我的雙手好棒棒(二) 1. 黏土捏一捏：利用黏土製作立體造型。 2. 利用剪紙、摺紙等方式製作母親節卡片、康乃馨、香包…等節慶佈置作品。 3. 雙手丟接球-海灘球、籃球等。 4. 桌球練習-對打連續 10 下。 5. 對牆丟接大球 100 下，以增加上肢力量及上背力量。 6. 投擲並接住飛盤
6-10	單元二：健康體適能(二) 1. 雙腳綁沙包登階 100 下 2. 依指定大小圈進行雙腳跳及單腳跳動作。 3. 跳跳繩維持至少 3 分鐘。 4. 仰臥起坐 2 分鐘	15-20	單元四：強心臟(二) 1. 上下爬繩梯，手碰天花板後，橫走爬向繩梯再下來 20 回。 2. 伏地挺身 1 分鐘 3. 跑、走循環練習：設定起點與終點後，順著操場直道跑，彎道走。 4. 跳遠趣味多：從起跑點助跑 5~7 步後，以慣用腳踩踏板起跳，進行助跑跳遠。 5. 雙腳交互弓步前後跳躍。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。
註 2：請以單元為單位自行合併週次。

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表 設計者：李燕芳

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材<孩子比你想的更專心~我的注意力遊戲書><句型 HIGH 客~我的造句遊戲書><文化部兒童文化館繪本花園>

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象—特 C

教學對象—特 C											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度

劉○○	四	學障	林○○	三	學障	陳○○	三	疑似學障			
-----	---	----	-----	---	----	-----	---	------	--	--	--

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C2 能運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>【學習表現】</p> <p>特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習標記學習內容的重點。 找出學習內容重點。 使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。 <p>特學 1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 將學習內容利用特定圖形進行表現。 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如：諧音轉換法)。 將依次序記憶的材料與既存有順序的知識產生一對一的連結。 <p>【學習內容】</p> <p>特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。</p> <p>特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 I-E2-3 適當的專注時間。</p> <p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。</p> <p>特學 II-E2-2 特定圖形的表現。</p> <p>特學 II-E2-3 知識的連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用注意力策略協助提取學習訊息重點。 <ol style="list-style-type: none"> 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 能表達出訊息中的核心項目(如：關鍵字句) 能同時接收二種以上不同訊息 能同時區辨不同訊息的重點(如：老師的口語指令和示範的操作流程) 能自己維持適當的專注時間(如：讀完一篇閱讀材料) 能預估並維持特定學習項目的專注時間(如：完成一題數學計算題) 能運用記憶策略提升學習成效 <ol style="list-style-type: none"> 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 能反覆抄寫，增加學習印象(如：單字、計算公式與流程等) 能將新訊息和舊經驗、知識連結(如：聯想配對、關鍵字等) 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 能將資料聚集成串，以擴充記憶量(如：將較長的號碼分成數個小單位記憶) 能將學習內容賦予特定圖形的意義(如：心像法、位置法等) 	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>問答</p> <p>書寫</p>

	特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學 IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 IV-E2-3 學習內容綱要。	3. 能運用組織與理解策略協助閱讀理解 1-1 能具備組織規則的能力（如：國字組字規則、英文拼音規則等） 1-2 能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線） 1-3 能摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等） 1-4 能解釋常見字、詞的涵義 1-5 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意 1-6 能說明文章內容的字面字義 1-7 能說明文章內容的因果關係	
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：注意力遊戲書(一) 1. 對稱遊戲 2. 文字遊戲 3. 尋找遊戲 4. 快寫遊戲	11-15	單元三：句型HIGH客(一) 1. 認識詞性：名詞、動詞、形容詞 2. 分類語詞：人物、時間、地點、活動、感受 3. 語詞組合練習 4. 語詞聯想
6-10	單元二：閱讀越有趣~老鼠系列繪本故事 1. 老鼠弟弟的背心 2. 老鼠弟弟的第三件背心 3. 鼠小弟的禮物 4. 蘋果小喇嘛 5. 老鼠弟弟的第二件背心之自由創作	16-20	單元四：繪本花園(一) 1. 會生氣的山 2. 噉哩咕嚕碰 3. 今天運氣怎麼這麼好 4. 玩具診所開門了 5. 是誰躲在草叢裡

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：注意力遊戲書(二) 1. 排列遊戲 2. 語詞遊戲	11-15	單元三：句型HIGH客(二) 1. 語詞腦力激盪 2. 量詞大集合

	3. 圖像概念推理遊戲 4. 語句搜尋遊戲		3. 並列句練習 4. 因果句練習
6-10	單元二：繪本花園(二) 1. 金太陽銀太陽 2. 蝸牛：林良的 78 首詩 3. 沒有公雞怎麼辦 4. 好消息壞消息 5. 大鯨魚瑪莉蓮	16-20	單元四：閱讀越有趣~名人故事 1. 哈佛小子林書豪 揚威 NBA(簡化並摘自網路的相關文章) 2. 高爾夫球之后 曾雅妮(簡化並摘自網路的相關文章) 3. 臺灣文學作家 郝廣才(簡化並摘自網路的相關文章) 4. 身障鬥士---杏林子 5. 創作生命中不平凡的色彩 謝坤山

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表 設計者：李燕芳

一、教材來源：☒自編 ☐編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象—特 D

教學對象—特 D											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
許○○	五	學障	黃○○	六	情障	許○○	六	疑似學障			

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B2 能運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>特學-E-C3 能運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>【學習表現】</p> <p>特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文章內容的因果關係。 2. 將學習內容定出標題。 3. 表達出文章內容的核心與重要概念。 4. 運用資訊軟體的多元提示系統整理出學習內容綱要。 5. 依據學習的內容提出疑問之處。 6. 透過自問自答的方式，確認理解的程度。 <p>特學 3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 運用網路檢索特定的學習資訊。 3. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。 4. 運用學習工具書解答學習問題。 5. 運用圖書館搜尋學習相關資料。 <p>【學習內容】</p> <p>特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。</p> <p>特學 III-E3-2 學習重點訊息的架構或脈絡。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。</p> <p>特學 VIII-E3-1 學習工具書。</p> <p>特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p> <p>特學 VIII-E3-3 圖書館資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用理解策略增進文意的理解能力 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能說出文章內容的因果關係 1-2 能表達出文章內容的核心與重要概念 1-3 能依據學習的內容提出疑問之處 1-4 能分辨不同文章架構所欲傳達的訊息 1-5 能依據學習材料聯想延伸相關的知識 2. 能運用學習輔助策略提升學習成效 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 能運用網路檢索特定的學習資訊（如：網站、圖片等） 2-2 能運用圖書館搜尋學習相關資料（如：書籍、期刊等） 2-3 能運用科技學習工具（如：電子字典、翻譯機等）協助學習 2-4 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 2-5 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊 	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>問答</p> <p>書寫</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：詞彙小高手(一) 1. 用部首猜猜看生難字詞 2. 用聲旁猜猜看生難字詞 3. 拆字猜猜看生難字詞 4. 擴展詞彙小遊戲	11-15	單元三：圖書館達人 1. 圖書館的用途與使用禮節和規則 2. 圖書館的圖書分類與位置 3. 使用圖書館查閱資料 4. 圖書尋寶遊戲
6-10	單元二：閱讀越有趣~名人故事 1. 哈佛小子林書豪 揚威 NBA 2. 高爾夫球之后 曾雅妮 3. 臺灣文學作家 郝廣才 4. 身障鬥士---杏林子 5. 創作生命中不平凡的色彩 謝坤山	16-20	單元四：科技小高手(一) 1. GOOGLE 搜尋 2. 好站報報：安安教學網和愛學網的使用 3. 繪本花園閱讀趣

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：詞彙小高手(二) 1. 詞彙搜尋遊戲 2. 語詞接龍與替換 3. 語詞聯想腦力激盪 4. 詞彙分類、串成故事	11-15	單元三：科技小高手(二) 1. 用電腦說故事 2. 線上字典的使用
6-10	單元二：閱讀越有趣~環遊世界 1. 環遊世界做蘋果派 2. 親愛的世界，你好嗎？ 3. 跟莫克一起環遊世界	16-20	單元四：科技小高手(三) 1. 利用網路搜尋資料，自選主題製作報告圖文小書

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位自行合併週次。

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-學習策略課程教學內容規劃表 設計者：李燕芳

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材<孩子比你想的更專心~我的注意力遊戲書><注音 HIGH 客~我的注音遊戲書><文化部兒童文化館繪本花園>

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象—特 E

教學對象—特 E											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
黃○○	一	疑似智障	涂○○	一	智障/輕度	羅○○	一	智障/中度			

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
--------	--------	------	------

<p>特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>特學-E-C1 能運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p>	<p>(呈現原領綱的學習重點)</p> <p>【學習表現】</p> <p>特學1-E1-1 注意於學習訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨環境中訊息的來源管道 2. 區辨環境中的干擾訊息。 3. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。 4. 運用提示系統集中注意力。 5. 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 6. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。 <p>特學1-E1-2 了解學習重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 反覆複誦重要的訊息。 2. 反覆抄寫，增加學習印象。 3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。 4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。 <p>特學4-E1-4 了解時間規範。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課表或上課時間準時進教室。 2. 依照規定時間完成作業。 <p>【學習內容】</p> <p>特學I-E1-1 環境中的訊息。</p> <p>特學I-E1-2 學習情境規範。</p> <p>特學I-E1-3 提示系統。</p> <p>特學II-E1-1 重要的訊息。</p> <p>特學II-E1-2 學習印象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注意力策略提高學習專注度。 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能區辨環境中訊息的來源管道(如：聽覺、視覺訊息等) 1-2 能區辨並忽略環境中的干擾訊息(如：噪音、教室外走動的人等) 1-3 能選擇專注於某一個學習的焦點(如：老師的示範動作) 1-4 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(如：問答與輪替) 1-5 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間 2. 能運用記憶策略提升學習成效 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙、句型等) 1-2 能反覆抄寫，增加學習印象 1-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度 3. 能運用策略提高學習動機與態度 <ol style="list-style-type: none"> 3-1 能自己選擇學習成果的正向獎勵(如：得到實質的獎品) 3-2 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 3-3 能遵守既定的學習規範(如：準時上下課、繳交作業等) 3-4 能遵守特定學習項目的規範(如：運動規則) 3-5 能接受指導者的指正，調整或修正不適當的學習行為 	<p>觀察評量 實作評量 問答 書寫</p>
--	--	--	------------------------------------

	<p>特學II-E1-3 學習內容熟練度。</p> <p>特學V-E1-1 既定的學習規範。</p> <p>特學V-E1-2 特定學習項目的規範。</p> <p>特學VI-E1-1 外控的增強系統。</p> <p>特學VI-E1-2 正向的學習表現。</p> <p>特學XII-E1-1 日常生活中的時間規範。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：注意力遊戲書(一) 1. 圖畫選擇：尋寶遊戲 2. 完成接續：描圖遊戲 3. 幾何完成：幾何完成遊戲 4. 仿畫圖形：仿畫遊戲	11-15	單元三：注意力遊戲書(二) 1. 迷宮路徑：迷宮遊戲 2. 搜尋符號：尋找密碼遊戲 3. 替換符號：魔術遊戲 4. 排列推理：排列遊戲
6-10	單元二：注音 HIGH 客~我的注音遊戲書 1. 視知覺圖像協助符號記憶 2. 聽知覺口訣協助符號記憶 3. 肢體動覺融入聲調學習 4. 操作貼紙練習拼音 5. 注音著色畫練習	16-20	單元四：繪本花園(一) 1. 勇敢小火車：卡爾的特別任務 2. 愛的小旅行 3. 杯杯英雄 4. 想讀書的熊 5. 冷靜的鱷魚醫生

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5	單元一：注意力遊戲書(三) 1. 圖形對稱：對稱遊戲 2. 文字變化：文字遊戲 3. 文字區辨：尋找遊戲	11-15	單元三：注意力遊戲書(四) 1. 語文圖像概念：圖像概念推理遊戲 2. 幾何變化 A：幾何變化放大遊戲 3. 幾何變化 B：幾何變化小遊戲

	4. 語詞歸類：語詞遊戲		4. 動作訓練：動作訓練遊戲
6-10	單元二：詞彙遊戲 1. 你說我猜 2. 比手劃腳 3. 詞彙聯想 4. 詞彙分類 5. 故事接龍	16-20	單元四：繪本花園(二) 1. 搭便車 2. 貓先生愛釣魚 3. 喵喵鳥 4. 亞斯的國王新衣 5. 過…過…過馬路

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位自行合併週次。

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域-生活管理課程教學內容規劃表 設計者：包家瑄

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象-特 F

教學對象—特 E											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
許○○	五	學障	劉○○	四	智障/輕度	黃○○	一	疑似智障	涂○○	一	智障/輕度
羅○○	一	智障/中度									

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標/學期目標	評量方式
特生-P-A2 面對飲食、穿著、	【學習表現】	1. 能檢視個人衛生習慣，維持自身身體的整潔，避	觀察評量

<p>沐浴、行動、休閒等 各項個人基本生活事務的問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我調整等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或 媒體，獲得有關日常生活中飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等功能性生活技能的知識、技能，以增加活動參與、表達自我、獨立作業的機會。</p> <p>特生-P-C2 藉由執行有關飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務及參與休閒與家庭生活，增進對自我與 他人的理解、發展對自我與家庭的責任感，並 嘗試透過溝通、協調以 增加團隊參與的機會。</p>	<p>特生 1-P-18 能維護衣物的整潔，定期要求清洗換新。</p> <p>特生 1-P-20 能配合天氣選用適當衣物。</p> <p>特生 1-P-24 能分類衣物並收納保管。</p> <p>特生 1-P-40 能適時擦汗</p> <p>特生 1-P-46 能關心外在儀容整潔。</p> <p>特生 1-P-47 能運用適當的器具適時整理儀容。</p> <p>特生 1-P-48 能檢視個人衛生習慣並積極改善。</p> <p>特生 1-A-15 能使用不同方式洗濯晾曬衣物。</p> <p>特生 1-A-18 能定時整理個人衣物。</p> <p>特生 1-A-26 能覺察他人觀感修正儀容衛生表現。</p> <p>特生 2-P-15 能維護個人私領域內之環境秩序與整潔。</p> <p>特生 2-P-16 能整理個人私領域內務。</p> <p>【學習內容】</p> <p>衣物照料</p> <p>初階(P)</p> <p>特生 II-P-5 衣物的簡易清潔。</p> <p>特生 II-P-6 衣物的簡易收納。</p> <p>特生 II-P-9 衣物的選擇與搭配。</p> <p>進階(A)</p> <p>特生 II-A-4 衣物的清理。</p> <p>儀容衛生</p> <p>初階(P)</p> <p>特生 III-P-8 盥洗的習慣。</p> <p>特生 III-P-10 儀容衛生習慣。</p> <p>環境清潔 與衛生</p> <p>初階(P)</p>	<p>免異味產生。</p> <p>1-1 能檢視自己的衛生習慣。</p> <p>1-2 能實際做到維持良好衛生習慣的方法，如更換髒掉的衣服、洗手等。</p> <p>1-3 能定時檢視自己的服裝儀容。</p> <p>2. 能察覺他人對於自身整潔的感覺並進行修正或維持良好的習慣。</p> <p>2-1 能說明好的衛生習慣有哪些。</p> <p>2-2 能覺察並修正自己的衛生習慣。</p> <p>3. 能配合天氣挑選適當的衣服。</p> <p>3-1 能分辨適合不同季節的衣服</p> <p>3-2 能分辨天氣不同，挑選適合的衣物。</p> <p>4. 能實際清洗自己的衣物並收納整齊。</p> <p>4-1 能學習簡單的衣服清潔技巧，如手洗衣服，並自行晾曬衣服。</p> <p>4-2 能自行摺疊或收納衣服，整齊排放。</p> <p>5. 能理解環境整潔與個人衛生習慣的重要性。</p> <p>5-1 能理解環境整潔的重要性，知道乾淨環境讓人健康，髒亂的環境使人生病。</p> <p>5-2 能認識因環境髒亂而造成的傳染疾病。</p> <p>6. 能保持自身私人領域之整潔，如抽屜、書包。</p> <p>6-1 能使用簡單的清掃工具整理私人領域，如用小掃把或抹布，保持桌面的整潔。</p> <p>6-2 能使用家中簡單的掃地用具，協助整理家中環</p>	<p>實作評量</p>
--	--	--	-------------

	特生 VI-P-7 環境清潔與衛生的觀念。 進階(A) 特生 VI-A-5 清潔用家庭用品的簡易操作。	境。	
--	---	----	--

四、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱	學習內容	週次	單元名稱	學習內容	週次	單元名稱	學習內容
一 三	衛生糾察隊	1. 能在老師提供的圖片或情境中，找出好與壞衛生習慣的不同，並說明。 2. 能透過觀察，分享自己、班上其他同學或家庭成員的衛生習慣。 3. 能透過學習單和討論，檢視自己的衛生習慣。	八 十一	我知道該怎該做！	1. 學習如何使用指甲剪。 2. 使用梳子維持頭髮的整齊；流汗後使用毛巾或手帕把和擦乾等。 3. 學習辨別衣服是否乾淨，如果弄髒了，就得換下來。 4. 能保持臉、手等外露皮膚的整潔，學習正確的洗手、洗手步驟。	十五	校慶預演	校慶預演
						十六 十九	看天氣，穿衣服	1. 能認識日常生活中常見的衣服材質。 2. 能分享自己平常外出服裝的選擇。 3. 能分辨夏季與冬季服裝的材質不同。 4. 能依據材質簡單判別其他衣服所適合的天氣。
四 六	整潔小天使	1. 能具體說明好的衛生習慣有哪些，如，勤洗手、剪指甲。 2. 能修正自己的不良衛生習慣，並使用表格提醒自己做到良好的衛生習慣。 3. 能按照對自我衛生習慣的檢視，進行修正並維持。	十二 十三	性別教育	1. 配合繪本故事及動畫。 2. 男生女生的不同。 3. 懂得保護自己，拒絕他人不合時宜接觸。	二十	期末回饋	1. 本學期課程總結及複習。
七	桌遊	醜娃娃	十四	桌遊	德國心臟病	二十一	桌遊	閃靈快手

第二學期

週次	單元名稱	學習內容	週次	單元名稱	學習內容	週次	單元名稱	學習內容
----	------	------	----	------	------	----	------	------

一 三	舒服去上學	1. 複習上學期良好衛生習慣及適當的服裝。 2. 能檢視自己是否有穿著符合學校規定之服裝，或是按照天氣穿著適當的衣服。 3. 能檢視衣服是否乾淨整齊。	八 十	動手試看看-洗衣服	1. 能認識清洗衣服的工具及用途。 2. 能知道清洗衣服的步驟。 3. 實際清洗衣服，並自己掛上衣架。	十五 十七	我會打掃	1. 能認識並說明學校及家中的打掃用具，如吸塵器、掃把。 2. 能使用簡單的掃地用具打掃環境。 3. 除了教室環境打掃外，也能幫忙清掃教室外環境。
四 六	摺衣服	1. 能學會簡單的摺衣服技巧。 2. 能摺疊夏天衣物。 3. 能折疊冬天衣物。 4. 能將外套等較大件的衣物摺疊整齊。	十一 十三	環境小天使	1. 能理解環境整潔的重要性。 2. 能檢視自己在學校及家裡的個人領域是否整潔。 3. 能使用簡單的工具或方法，自行整理環境。	十八 十九	環境教育	1. 透過新聞及動畫探討地球環境的變化。 2. 全球暖化。 3. 流入海洋的垃圾。
						二十	桌遊	傳情畫意
七	桌遊	拯救企鵝	十四	桌遊	快手疊杯	二十一	期末回顧	1. 本學期課程總結及複習。

備註：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格

嘉義縣民雄鄉東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

嘉義縣東榮國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)特殊需求領域課程教學內容規劃表 設計者：柳品仔

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：五、六年級資優生

教學對象											
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
何○皓	六	一般智能資優	鄭○臣	六	一般智能資優	何○毅	五	一般智能資優			

四、核心素養、教學重點與評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
獨-E-A2 具備探索問題的能力，提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。	學習表現 【獨立研究技能/界定研究問題】 3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 【獨立研究技能/擬定研究計畫】 3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 【獨立研究技能/文獻蒐集與分析】 3c-III-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-III-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。 【獨立研究技能/研究成果展現】 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 【獨立研究技能/研究成果評鑑】 3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 學習內容 獨立研究實作：以個人或小組為單位探討實際問題，強調高層次問題的研究，透過學習內容的步驟，學生進行獨立研究的能力。	1. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 2. 能根據問題撰寫研究計畫、規劃進度並檢核執行過程。 3. 能蒐集研究相關資料，閱讀資料並進行整理、摘錄重點。 4. 能整理、分析及比較研究取得之資訊或數據，並成解釋、解決問題或提出新發現。 5. 能展現研究成果。 6. 能使用檢核表對研究過程與結果進行評鑑。	實作評量、紙筆評量
情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會對資優學生的期許，展現在生活中助人的善行。	【適應環境、參與社會／利己與利他】 4a-III-3 能參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 學習內容 人我關係，利己與他的關係；利他、例社會的途徑；我對社區的認識與參與	1. 能認識公民行動，瞭解公民責任與影響力。	實作評量
創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種決問題的構想。	【思考歷程/擴散性思考】 2a-III-5 能善用各種創意技法產生不同的構想 學習內容 創思技巧：學生能習得多樣性的創造思考技法，諸如擴散性之水平思考技法與聚斂性之垂直思考技法，作為創造思考過程輔助的工具。例：六頂思考帽、六雙行動鞋。	1. 能運用六頂思考帽、六雙行動鞋思考技巧。	實作評量、紙筆評量

五、本學期課程內涵：

第一學期			
週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1~6 週	小小研究家-搶攻因倍數 數學專題研究/熟悉研究流程/整理、歸納、分析數學發現/提出結論	第 13-14 週	創造力進攻去-六頂思考帽的運用
第 7 週	跨校交流-嘉大附小 自然實驗操作/資優生交流	第 14~20 週	小小研究家-發現生活中的問題 觀察生活中的問題/蒐集資料/討論
第 8~12 週	小小研究家-來電漢堡 自然專題研究/熟悉研究流程/整理、歸納、分析數學發現/提出結論	第 21 週	小小慈善家-社區服務學習 擔任食物銀行志工/參加淨灘活動
第二學期			
週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
第 1~6 週	小小研究家-擬訂研究計畫 擬定研究過程/訂定研究進度表	第 20 週	校外教學活動
第 7~11 週	小小研究家-尋求解決方案 蒐集資料/實驗操作/問卷、訪談調查/執行任務	第 21 週	小小研究家-成果發表會 海報發表/口頭發表
第 12~19 週	小小研究家-撰寫研究報告 彙整研究記錄/製作圖表/結果比較/撰寫結論/製作投影片		

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位自行合併週次。